



ESTRUTURA DE SEGURANÇA ESCOLAR ABRANGENTE CATÁLOGO DE ORIENTAÇÕES OPERACIONAIS

ÍNDICE

PARTE 1: Introdução

PARTE 2: Orientações e Ferramentas de Segurança Escolar Abrangente



Base: Sistemas e Políticas de Apoio

- i) Todos os Riscos / Todos os Contextos**
- ii) Clima e Ambiente**
- iii) Conflito e Violência**



Pilar 1: Infraestruturas de aprendizagem mais seguras



Pilar 2: Segurança Escolar e Gestão de Continuidade Educativa



Pilar 3: Redução do Risco e Educação para a Resiliência

PARTE 3: Recursos para Temas Transversais

- i) Género, Deficiência e Inclusão social**
- ii) Participação das crianças**

PARTE 4: Exemplos de Países & Estudos de Caso

PARTE 5: Recursos de Treinamento Online e Outros

ADENDA: Metas e Indicadores: Documento de Síntese



PARTE 1: INTRODUÇÃO

Objectivo:

Este documento é um catálogo com curadoria de recursos de orientação operacional para a segurança escolar abrangente. Destina-se a complementar a [Estrutura de Segurança Escolar Abrangente 2022-2030](#) e as [Metas e Indicadores de Segurança Escolar Abrangente 2022-2030](#), proporcionando aos utilizadores o acesso às orientações disponíveis que apoiam a implementação e consecução da segurança escolar em vários contextos. Substitui o pacote WISS de Suporte Técnico 2016.

A Abordagem de CSS adopta uma abordagem de *todas as ameaças*, reconhecendo a importância de enfrentar todas as ameaças naturais, induzidas pelo clima, ameaças tecnológicas, biológicas e de saúde, violência e conflitos, e perigos quotidianos através de um método unificado que antecipe e adopte proactivamente os riscos potenciais, ao mesmo tempo que enfatiza a identificação, adaptação, e redução do risco para tratar de *todas* estas questões. Considerando a nossa perspectiva actual para o ano de 2022 e reconhecendo impactos do clima, COVID, violência e conflitos, não podemos adoptar qualquer outra abordagem devido a restrições financeiras.

Os públicos-alvo deste catálogo são:

- Prestadores de serviços do sector de educação pública regional, nacional e subnacional a níveis médio e superior, bem como prestadores de serviços de educação do sector privado e religioso
- Os seus parceiros intersectoriais (gestão de desastres, mudanças climáticas, saúde, proteção de crianças e planeamento do desenvolvimento sustentável)
- Os seus parceiros internacionais em termos de desenvolvimento e de resposta humanitária (incluindo Organizações Intergovernamentais (OIs), Organizações Não Governamentais Internacionais (OINGs) e doadores)
- Parceiros da sociedade civil (Organizações Não Governamentais Internacionais (OINGs), Organizações da Sociedade Civil (OSCs), organizações de pessoas com deficiência, órgãos do sector privado, organizações académicas e científicas, associações de professores e encarregados de educação, sindicatos de professores/funcionários).

Como utilizar este Catálogo

Este catálogo contém orientações, modelos, resumos de investigação, políticas e materiais de treinamento online que estão disponíveis e organizados em quatro secções principais. Além disso, oferece uma secção final com uma ampla gama de exemplos de países e regiões para apoiar ainda mais a sua exploração.

A primeira coluna do catálogo mostra ícones referentes às secções relevantes da Estrutura de CSS, identifica o tipo de recurso com ícones (consulte a tabela Tipo de Recurso abaixo), fornece a combinação Letter# referente às Metas e Indicadores de CSS resumidos na Adenda e inclui uma imagem em miniatura da publicação.

A segunda coluna fornece o título e links para as versões original e traduzida do documento. A terceira coluna fornece uma breve descrição dos recursos. Note que uma extensa colecção de recursos de língua espanhola está disponível em um recurso separado e mantido pelo [GRE-LAC aqui](#) e [aqui](#) (para recursos de treinamento em conjunto). A terceira coluna contém uma breve descrição do recurso.



Tipos de Recursos



Orientações e Melhores Práticas

Recursos para orientar as actividades de implementação.



Modelos

Recursos a serem adaptados ao contexto e localizados conforme necessário.



Resumos de Investigação e Políticas

Resumos concisos de investigação em acção e políticas para profissionais.



Exemplos de Países e Estudos de Caso

Exemplos de países seleccionados e estudos de caso sobre tópicos específicos.



Recursos de Aprendizagem Online

Cursos, aulas, módulos e ferramentas online

O que *não* está incluído:

Este catálogo não inclui os numerosos recursos adicionais disponíveis para orientação e implementação em termos de educação em situações de emergência e de protecção de crianças em situações de emergência. Estes materiais podem ser encontrados na [*Biblioteca de Recursos da Rede Interinstitucional para a Educação em Situações de Emergência \[INEE\]*](#).

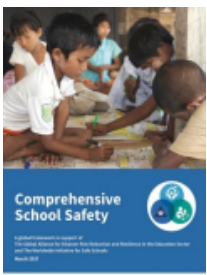
Esperamos que este catálogo ajude a guiá-lo na implementação da Estrutura de CSS. Para obter uma lista mais extensa de recursos de CSS, consulte a [*Biblioteca de Recursos da Aliança Global para Redução do Risco de Desastres e Resiliência na Educação \[GADRRRES\]*](#).

PARTE 2. Ferramentas e Recursos

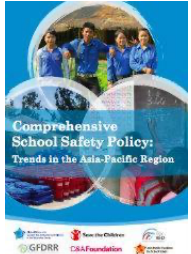
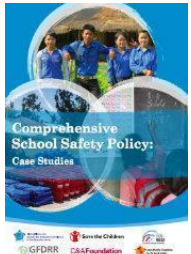


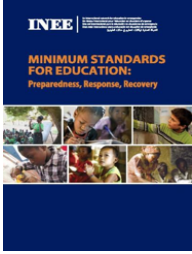
I: Sistemas e Políticas de Apoio

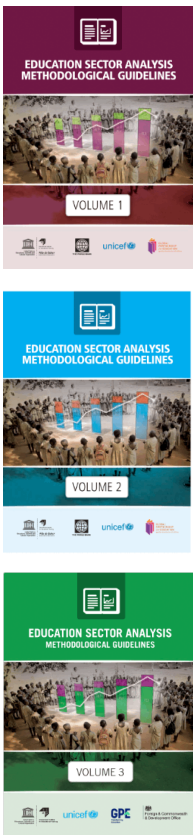
i) Todos os Riscos / Todos os Contextos

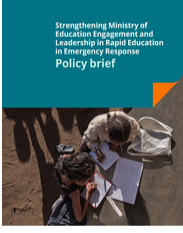
Elementos de Segurança Escolar Abrangente, Indicadores e Tipo de Recurso	Título Línguas	Descrição
 #A1-5 	<u>Estrutura de Segurança Escolar Abrangente 2022-2030: para os Direitos das Crianças e a Resiliência no Sector de Educação</u> (2022) GADRRRES <i>English / Español / Français/ Bahasa Indonesia/ 中文 / Português /</i> <i>Estrutura de Segurança Escolar Abrangente 2022-2030: Documento de Síntese</i> <i>English / Español / Français / Bahasa Indonesia/ 中文 / Português /</i> Outras versões linguísticas estão disponíveis aqui	A CSSF fornece uma abordagem abrangente para reduzir todos os riscos que possam afectar o sector de educação, abordando: ● Base – Sistemas e Políticas de Apoio ● Pilar 1. Locais de Aprendizagem Mais Seguros ● Pilar 2. Segurança Escolar e Gestão de Continuidade Educativa ● Pilar 3. Redução do Risco e Educação para a Resiliência Mais de 75 países aprovaram e/ou estão a utilizar a estrutura para orientar uma abordagem de todas as ameaças em termos de resiliência e direitos das crianças no sector de educação.
 #A1-5 	<u>Metas e Indicadores de Segurança Escolar Abrangente 2022-2030</u> (2023) GADRRRES Outras versões linguísticas disponíveis aqui	As Metas e Indicadores de CSS foram desenvolvidos através de processos de consulta globais em 2014 e 2022. Abrangem os Sistemas e Políticas de Apoio, Infraestruturas de Aprendizagem Mais Seguras, Segurança Escolar e Gestão da Continuidade Educativa, Redução do Risco e Educação para a Resiliência. Destinam-se a orientar o desenvolvimento de políticas e programas, facilitar o monitoria dos compromissos nacionais para a



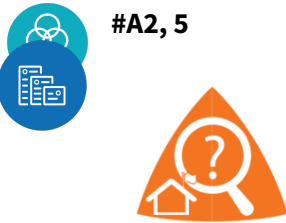
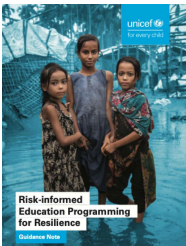
		implementação da CSS e servir como base para o Conjunto de Avaliação para Segurança Escolar Abrangente, e outras ferramentas.
 #A1-5  	<u>Child-Centred Research-into-Action Brief: Developing and implementing Comprehensive School Safety policy</u> (2017) GADRRRES. <i>Documento de Síntese também disponível.</i>	Este resumo analisa o desenvolvimento de políticas e os papéis que os profissionais podem desempenhar na sua implementação. Em seguida, discute os processos de desenvolvimento de políticas participativas de cima para baixo que moldaram a Estrutura de CSS e destaca as maneiras pelas quais os profissionais podem contribuir para a sua implementação, monitoria e melhoria.
 #A1-5  	<u>Comprehensive School Safety Policy: Trends in the Asia-Pacific Region</u> (2017) GADRRRES 中文 <i>Documento de Síntese</i> English 中文	Este relatório, baseado em um inquérito global de implementação de políticas de CSS, apresenta uma análise aprofundada sobre a implementação de políticas e lacunas na região da Ásia-Pacífico. Fornece informações aos intervenientes governamentais e defende a melhor forma de projectar e reforçar as abordagens políticas para a redução do risco e a resiliência no sector de educação. O relatório analisa as tendências, considerando tanto os factores que facilitam a implementação das políticas como os factores que a bloqueiam.
 #A1-5  	<u>Comprehensive school safety policy: Case studies</u> (2017) GADRRRES 中文	Esta compilação apresenta aqui nove estudos de caso sobre a implementação da Política de CSS “à escala”. Existem 4 estudos de caso para o Pilar 1, 3 estudos de caso para o Pilar 2, e dois estudos de caso para o Pilar 3.

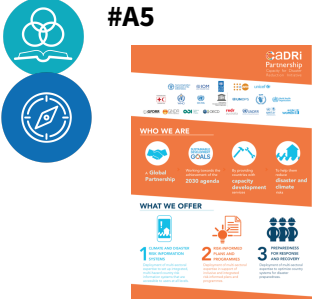
 #A1-5 	<u>Segurança Escolar Abrangente: Estudos de caso de sistemas e políticas de apoio</u> (2017, 2023) GADRRRES • <u>Comprehensive school safety (CSS) policy case study: Scaling up CSS assessment in Laos and Indonesia</u> • <u>Protecting Children in Emergencies by Law in the Philippines & Summary</u>	Estes três estudos de caso centram-se na intensificação de uma política de segurança escolar abrangente e no fortalecimento do ambiente propício à segurança escolar: através da avaliação de riscos nas escolas do Laos e da Indonésia, e da legislação nas Filipinas.
 #A1-5 	<u>Rede Inter-institucional para a Educação em Situações de Emergência (INEE): Requisitos Mínimos Para a Educação: Preparação, Resposta, Reconstrução</u> (2010) Rede Inter-institucional para a Educação em Situações de Emergência <i>English / Français / Español / العربية / Português</i> Outras línguas disponíveis aqui	Os Requisitos Mínimos (MS) da INEE inclui 19 exigências, cada uma com as principais acções e notas de orientação que as acompanham. O manual visa melhorar a qualidade da preparação, resposta e recuperação educativa, aumentar o acesso a oportunidades de aprendizagem seguras e relevantes e garantir a prestação de contas no fornecimento destes serviços.
 #A1-5 	<u>School Safety Context Analysis Template</u> (2022) GADRRRES Consultar os relatórios por país na Parte 4 do presente Catálogo	O modelo destina-se aos mecanismos nacionais de coordenação da segurança escolar, oferecendo um fundamento com base em evidências para um planeamento abrangente e para a definição de prioridades em todos os riscos e ameaças. Adota uma abordagem de impacto colectivo e é inicialmente facilitado por um consultor através de revisão documental, entrevistas e discussões de grupo. As autoridades educativas e o grupo de coordenação nacional recomendam actualizações consistentes para garantir a sua eficácia e relevância.

#A1, 2 	<i>Rapid Education and Risk Analysis (RERA) Toolkit</i> (2023) USAID	Este kit de ferramentas apoia o primeiro passo crítico para uma melhor compreensão da situação dos sistemas educativos, dos alunos e dos seus contextos complexos e voláteis. O kit de ferramentas RERA tem como objectivo orientar: 1) o pessoal educativo da USAID na aquisição e supervisão da implementação do kit RERA; e 2) os parceiros de execução sobre a implementação do kit RERA.
#A1-5 	<i>Análise do Sector da Educação: Linhas Metodológicas</i> (2014). Global Partnership for Education, UNESCO, UNICEF, FCDO Vol 1 (2014) <i>English/ Español/ Français/ Português/ русский</i> Vol 2 (2014) <i>English/ Español/ Français/ Português/ русский</i> Vol 3 (2021) <i>English</i>	A Global Partnership for Education oferece três volumes de directrizes: 1. Volume 1: Abrange o desenvolvimento do sector de educação, incluindo inscrições, eficiência, crianças fora da escola, financiamento, qualidade, gestão do sistema, equidade e orientação orçamental. 2. Volume 2: Explora as especificidades do subsector, como o desenvolvimento na primeira infância, o ensino superior, o ensino não-formal, a alfabetização e a formação profissional. 3. Volume 3: Fornece orientação aos funcionários do governo e parceiros para identificar, planear e mitigar os riscos no sector de educação a um nível sistémico. Estes recursos são inestimáveis para melhorar os sistemas educativos e seus resultados.

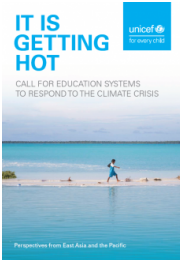
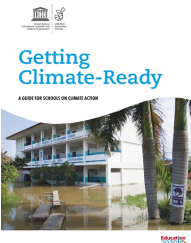
 #A2  GUIDANCE ON RISK-INFORMED PROGRAMMING	<i>Guidance for Risk-informed Programming</i> (2018) UNICEF <i>English / Français / Español /</i>	Este recurso é um documento de orientação fundamental para os profissionais da educação compreenderem as ligações entre o risco, o planeamento e a execução do programa para aumentar a resiliência dos alunos e dos sistemas educativos em contextos frágeis e afectados por conflitos.
 #A3  Strengthening Ministry of Education Engagement and Leadership in Rapid Education in Emergency Response Policy brief 	<i>Strengthening Ministry of Education engagement and leadership in rapid education in emergency response: policy brief</i> (2022) IIEP-UNESCO	Este resumo de políticas oferece sugestões práticas para melhorar o envolvimento do Ministério da Educação na resposta rápida para a educação em situações de emergência (ESE). Destina-se ao Ministério da Educação e do Desporto (MoES), aos parceiros humanitários e às entidades de coordenação, propondo medidas para melhorar os esforços conjuntos de preparação, capacitar o MoES durante as respostas da ESE e estabelecer um ambiente eficaz para a sua liderança na gestão de emergências súbitas.
 #A, B, C, D  BEST PRACTICE GADRRRES Regional Affiliates Champion Comprehensive School Safety GADRRRES Regional Affiliates	<i>Melhores Práticas de Segurança Escolar Abrangente (CSS): Os Afiliados Regionais da GADRRRES Promovem Segurança Escolar Abrangente – Base</i> (2023) GADRRRES Ver outras versões linguísticas disponíveis aqui	Este relatório documenta uma década de realizações de duas afiliadas regionais do GADRRRES que reúnem Organizações Intergovernamentais (OIs), Organizações Não Governamentais Internacionais (OINGs) e uma variedade de outros parceiros que promovem a segurança escolar. As lições aprendidas são partilhadas pela Aliança da Ásia-Pacífico pela Segurança Escolar (APCSS) e pelo Grupo Regional de Educação para a América Latina e Caraíbas (GRE-LAC).

 #A, B, C, D 	<u>Estudos de Caso de Segurança Escolar Abrangente: Base – Sistemas e Políticas de Apoio</u> (2017 e 2023) GADRRRES	Estes estudos de caso relatam bons exemplos de implementação da política de Segurança Escolar Abrangente, à escala. A colecção abrange os três pilares, bem como os seguintes títulos sobre Sistemas e Políticas de Apoio: • Proteção da criança em situações de emergência por lei nas Filipinas • Reforço da avaliação de CSS no Laos e na Indonésia • Transformando a Segurança Escolar no Nepal • Conjunto de Avaliação da CSS e Sistema Informático de Gestão Educacional nas Filipinas
 #A3 	<u>Melhores Práticas: Iniciativas de Governos Sub-Regionais capacitam equipas de Segurança Escolar Abrangente</u> (2023) GADRRRES	Este relatório documenta os sucessos de 4 iniciativas do governo sub-regionais para a segurança escolar, criando um impulso para a implementação da CSSF nos países membros: • A Iniciativa de Segurança Escolar da ASEAN (ASSI) • Coordenação Educativa e Cultural Centro-Americana (CECC) / Sistema de Integração Centro-Americana (SICA) • Iniciativa Escola Segura das Caraíbas (CSSI) • Aliança do Pacífico para o Avanço da Segurança Escolar (PCASS)
 #A2, 5 	<u>Conjunto de Ferramentas Digitais Não Técnicas para o Inquérito de Autoavaliação sobre Segurança Escolar (a nível da escola)</u> (2023) GADRRRES	O <i>Inquérito de Autoavaliação sobre Segurança Escolar</i> refere-se a um conjunto de ferramentas digitais não técnicas destinadas a integração no Sistema Informático de Gestão Educacional para apoiar o planeamento e a tomada de decisões em termos de segurança escolar a nível escolar, nacional e subnacional. Faz parte do <i>Conjunto de Avaliação para Segurança Escolar Abrangente</i> da GADRRRES. Inclui um inquérito escolar anual personalizável, relatórios de segurança escolar automatizados com pontuação, classificações e recomendações,

		para além de relatórios agregados automatizados.
#A2, 5 	<i>Avaliação Rápida de Danos e Necessidades Pós-Desastre</i> (2023) GADRRRES	A <i>Avaliação Rápida de Danos e Necessidades Pós-Desastre</i> refere-se a um conjunto de ferramentas digitais não técnicas destinadas a integração no Sistema Informático de Gestão Educacional, de forma a apoiar a avaliação escolar sobre os impactos dos riscos nas escolas. Faz parte do <i>Conjunto de Avaliação para Segurança Escolar Abrangente</i> da GADRRRES. O inquérito, os painéis de controlo automatizados, os relatórios escolares e agregados e as opções de gestão de utilizadores são contextualizados para cada instância do país.
#A3  	<u><i>Risk-informed education programming for resilience: Guidance note</i></u> (2019) UNICEF	Este recurso é um documento de orientação fundamental para que os profissionais da educação compreendam as ligações entre o risco, o planeamento do programa e a sua execução, por forma a aumentar a resiliência dos alunos e dos sistemas educativos em contextos frágeis e afectados por conflitos.
#A3, 5  	<u><i>Accountability to Affected Populations (AAP) handbook e toolkit</i></u> (2020) UNICEF	O recurso de orientação oferece passos práticos para que os educadores introduzam medidas de programação, garantindo a prestação de contas às populações afectadas. Isto é importante para garantir que o planeamento e a coordenação da segurança escolar estejam alinhados com os princípios e objectivos da AAP.

#A5 	<u>Capacity for Disaster Reduction Initiative Digital Tool</u> (2021) CADRI	A Ferramenta Digital CADRI permite aos países melhorar as suas capacidades de redução do risco de desastres e risco climático. Permite que os utilizadores registados participar no desenho, planeamento e implementação das missões de diagnóstico de capacidade, adaptáveis a sectores e riscos específicos.
--	---	---

ii) Clima e ambiente

Elementos de Segurança Escolar Abrangente, Indicadores e Tipo de Recurso	Título Línguas	Descrição
 #A1-5  ÁSIA ORIENTAL E PACÍFICO 	<u>It's Getting Hot: Call for Education Systems to Respond to the Climate Crisis.</u> <i>Perspectives from East Asia and the Pacific</i> (2019) UNICEF	Este documento analisa o papel das mudanças climáticas como multiplicador de riscos na Ásia Oriental e no Pacífico. Investiga também a vulnerabilidade dos parceiros na educação às mudanças climáticas, os riscos associados, os impactos directos e indirectos na educação, a quantificação dos custos económicos e as estratégias para tornar o sector de educação “resistente às mudanças climáticas”. O documento define quatro acções prioritárias: 1. Melhorar a aprendizagem para enfrentar a crise climática. 2. Melhorar os dados para uma educação resiliente às mudanças climáticas. 3. Garantir a educação contínua no contexto das mudanças climáticas. 4. Reforçar os sistemas educativos a nível intersectorial. O documento inclui também estudos de caso.
 #A3, #B1, #C2, #D2, 6 	<u>Em preparação para o clima: um guia para escolas sobre as acções climáticas</u> (2016) UNESCO العربية / FRA / PRT / ESP / 한국어	Este kit de ferramentas para abordagens escolares à acção climática inclui a governação escolar, instalações, operações, ensino, aprendizagem e parcerias comunitárias. Fornece instruções passo a passo, ferramentas e modelos práticos para a avaliação de riscos e o planeamento de preparação da escola e da família.



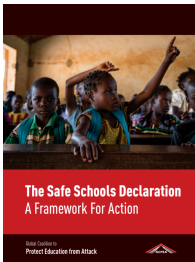
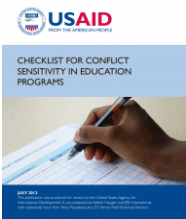
 #D2, 3, 4  TOWARDS CLIMATE RESILIENT EDUCATION SYSTEMS A Tool for Reflection, Dialogue and Progress Assessment for Ministries of Education and its Partners	<u>Towards Climate Resilient Education Systems: A Tool for Reflection, Dialogue and Progress Assessment for Ministries of Education and its Partners</u> (2022) Escritório Regional da UNICEF para o Sul da Ásia	Esta ferramenta destina-se às autoridades educativas e os seus parceiros para avaliar se o sistema educativo está a avançar no sentido de uma maior capacidade de resposta às mudanças climáticas. Inclui requisitos e indicadores de progresso para sistemas educativos resilientes às mudanças climáticas, abrangendo componentes fundamentais do sistema educativo.
 #A2, #C3  Guiding Principles for Children on the Move in the Context of Climate Change IOM	<u>Guiding Principles for Children on the Move in the Context of Climate Change</u> (2022) UNICEF, OIM, Universidade de Georgetown, Universidade das Nações Unidas	Este documento inclui nove princípios orientadores para salvaguardar os direitos e o bem-estar das crianças que migram no contexto das mudanças climáticas.

iii) Conflito e violência

Elementos de Segurança Escolar Abrangente, Indicadores e Tipo de Recurso	Título Línguas	Descrição
 #A1-5  INEE GUIDANCE NOTE ON CONFLICT SENSITIVE EDUCATION INEE	<u>Rede Inter-institucional para a Educação em Situações de Emergência: Manual sobre Educação Sensível às Questões de Conflito</u> العربية / Français / Português / Español	Esta nota de orientação destina-se a profissionais da educação e decisores políticos que trabalham em contextos frágeis e afectados por conflitos. As estratégias opcionais podem informar o governo, o desenvolvimento e os trabalhadores humanitários. A nota de orientação também pode ser útil para públicos adicionais, tais como doadores humanitários e de desenvolvimento, e aqueles que trabalham em outros sectores: proteção de crianças, saúde escolar, água e saneamento, redução do risco de desastres construção da paz, desenvolvimento da primeira infância e meios de subsistência.



Global Alliance for
Disaster Risk Reduction & Resilience
in the Education Sector

#A1   	<u>Declaração de Escolas Seguras</u> (2015). GCPEA <u>Ver outras línguas:</u> Inglês, Árabe, Bambara, Bósnio, Birmanês, Chinês, Croata, Checo, Dari, Estónio, Francês, Fulani, Hindi, Japonês, Letão, Lituano, Malaio, Nepalês, Português, Russo, Sérvio, Eslovaco, Somali, Espanhol, Suaíli, Tailandês, Turco, Ucraniano, Urdu, Vietnamita	O SSD procura fornecer aos governos uma lista não exaustiva de sugestões, recomendações e exemplos que podem ajudá-los a determinar a forma adequada de implementar os compromissos assumidos através da aprovação da Declaração sobre Escolas Seguras. Pode também ajudar outras partes interessadas, tais como organizações internacionais ou nacionais, que trabalhem num domínio relevante para a Declaração de Escolas Seguras (proteção, educação, direito internacional) e que possam estar envolvidas na defesa da aprovação ou implementação da Declaração.
#A1  	<u>Directrizes para a Proteção de Escolas e Universidades Contra o Uso Militar Durante Conflitos Armados</u> (2014) GCPEA <u>Ver outras línguas:</u> Inglês, Árabe, Bambara, Bósnio, Birmanês, Chinês, Croata, Checo, Dari, Holandês, Estónio, Francês, Fulani, Hindi, Japonês, Letão, Lituano, Malaio, Nepalês, Português, Russo, Sérvio, Eslovaco, Somali, Sorani, Espanhol, Suaíli, Tailandês, Turco, Ucraniano, Urdu, Vietnamita	As <i>Directrizes</i> destinam-se a fornecer orientações aos Estados e aos intervenientes armados não estatais para o planeamento e a execução de operações militares. Destinam-se principalmente às partes envolvidas em conflitos armados. As <i>Directrizes</i> destinam-se, por conseguinte, a ter uma ampla divulgação e aplicação por intervenientes estatais e não estatais armados. É fornecida uma lista de acções recomendadas a serem realizadas pelos governos, pelo sector de segurança, pela sociedade civil e por organizações internacionais para <i>operacionalizar</i> as Diretrizes..
#A1   	<u>Checklist for Conflict Sensitivity in Education Programs U.S. Agency for International Development (usaid.gov)</u>	Este documento ajuda a reforçar a integração da sensibilidade aos conflitos nos ciclos de planeamento e implementação de programas educativos. O documento foi desenvolvido no âmbito do FACTRS – Fragility and Conflict Technical and Research Services.

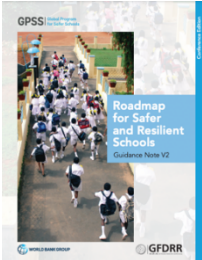
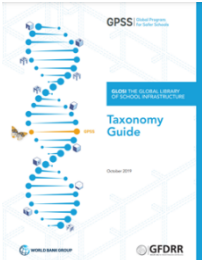


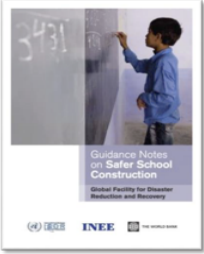
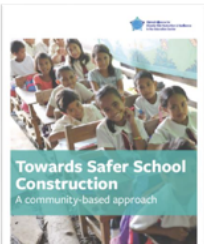
Global Alliance for
Disaster Risk Reduction & Resilience
in the Education Sector

#A1, 2 	<u>Safer Learning Environments (SLE) Assessment Toolkit Education Links</u> (2023) USAID <u>Francais / Español / العربية</u>	O Kit de Ferramentas de SLE e os seus anexos, tal como o kit de ferramentas Rapid Education and Risk Analysis (RERA) com o qual está estreitamente alinhado, visa fornecer aos utilizadores que procuram um exercício de diagnóstico rápido orientações sobre a compreensão dos riscos para uma aprendizagem segura.
#A5, #B6 	<u>Toolkit For Collecting and Analyzing Data on Attacks on Education</u> (2023) GCPEA	O Kit de Ferramentas fornece orientações a governos, organizações da sociedade civil, Nações Unidas e agências humanitárias e de desenvolvimento sobre a colecta e análise de dados para melhor compreender e abordar o âmbito e o impacto dos ataques à educação.
#A2  GUIDANCE NOTE Supporting Integrated Child Protection and Education Programming in Humanitarian Action 	<u>Directrizes para a Proteção de Escolas e Universidades Contra o Uso Militar durante Conflitos Armados</u> (2022) INEE e Alliance for Child Protection in Humanitarian Action <u>English / Français / Español / Português / عربي</u>	As orientações promovem a integração e a colaboração entre os dois sectores humanitários da educação e da proteção de crianças. Orienta profissionais de ministérios do governo, organizações nacionais da sociedade civil, organizações comunitárias e religiosas, ONG, agências da ONU e doadores, para princípios, enquadramentos, oportunidades e recursos para a integração de programas para intervenções eficientes, direccionadas e eficazes. A nota de orientação está organizada por áreas programáticas, que se alinham com os domínios e requisitos dos <u>Child Protection Minimum Standards</u> (Requisitos Mínimos de Proteção Infantil) e dos <u>Requisitos Mínimos da INEE</u>.

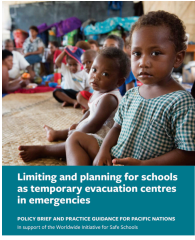


II. Pilar 1 de CSS – Locais de Aprendizagem Mais Seguros

Elementos de Segurança Escolar Abrangente, Indicadores e Tipo de Recurso	Título Línguas	Descrição
 #B1, 2 	<u><i>Roadmap for Safer and Resilient Schools Guidance Note V. 2</i></u> (2019). GFDRR	A Nota de Orientação RSRS é um guia passo-a-passo destinado a prestar apoio aos governos dos países em desenvolvimento expostos a riscos naturais. Especificamente, centra-se no desenho de estratégias de intervenção e planos de investimento para tornar as escolas mais seguras e resilientes à escala. O âmbito do guia abrange a recuperação e reconstrução de infraestruturas escolares afectadas por desastres. Os passos incluem: 1) Linha de base da infraestrutura escolar 2) Política de infraestrutura escolar 3) Ambiente de construção 4) Ambiente financeiro 5) Avaliação do risco e da resiliência das infraestruturas escolares 6) Estratégia de intervenção 7) Plano de investimento 8) Estratégia de implementação
 #B1, 2 	<u><i>Global Library of School Infrastructure - Taxonomy Guide</i></u> (2019). GFDRR	Este guia introduz a metodologia de classificação dos edifícios escolares com base em 12 parâmetros conhecidos por reger o desempenho estrutural do edifício. Os parâmetros primários são o sistema estrutural, a altura e o nível de design sísmico. Juntamente com nove parâmetros secundários, uma “cadeia de taxonomia” descreve o “DNA” do edifício, que pode servir de base para compreender os riscos de desastre dos edifícios escolares e identificar soluções de redução do risco à escala. Baseado em trabalhos realizados no

		Nepal, El Salvador, Peru e República do Quirguizistão.
  #B1, 2 	<u>Child-Centred Research-into-Action Brief: Best practices in community-based school construction</u> (2018) GADRRRES	Este resumo explora como as abordagens comunitárias para a construção de escolas podem melhorar os meios de subsistência locais, aumentar a satisfação da comunidade e expandir o acesso das crianças à educação.
 #B1, 2 	<u>Guidance Notes on Safer School Construction</u> 2009 GFDRR, INEE e UNISDR <u>CH/ HI</u>	Este volume fornece princípios orientadores e passos gerais para o desenvolvimento de um plano específico do contexto, com vista a abordar a segurança escolar através da construção resiliente a desastres e da reabilitação de edifícios escolares. Inclui informação geral e advocacia, princípios orientadores essenciais e estratégias para superar desafios comuns. Existem 5 passos sugeridos para planear a construção e/ou a iniciativa de reabilitação. Cada passo descreve os processos, pontos de decisão importantes, questões-chave ou desafios potenciais, sugere boas práticas e ferramentas para facilitar as acções e fornece referências e recursos para orientar o leitor para obter informações mais detalhadas e específicas do contexto.
 #B1, 2 	<u>Towards Safer School Construction: A community-based approach</u> (2015) GADRRRES, GFDRR, Save the Children, UNESCO, ARUP, Risk RED Também: Seis vídeos curtos em	Princípios e Compromissos para uma Construção Escolar Mais Segura fundamentam este documento. Este manual para decisores e gestores de programa envolvidos na construção de escolas em áreas propensas a riscos abrange: ● Factores-chave e actividades

	<i>English / Français / Español / नेपाली / العربية</i> Ver também a Secção 4 para <i>Exemplos de Países</i>	- As etapas para construção de escolas seguras baseadas na comunidade são: - Planeamento Estratégico e Mobilização - Planeamento comunitário - Desenho Comunitário - Construção Comunitária - Pós-construção
 #B1, 2, 3    	<u>VISUS Methodology</u> <i>Guidelines for Assessing Learning Facilities in the Context of Disaster Risk Reduction and Climate Change Adaptation</i> (2020) UNESCO, University of Udine, Sprint Lab <i>Volume 1: Introduction to learning facilities assessment and to the VISUS methodology</i> <i>Volume 2: VISUS methodology</i> <i>Volume 3: VISUS implementation</i> Ver também <i>Vídeos sobre a Metodologia de VISUS</i> Ver também <i>Exemplos de Países na Secção 4</i>. <i>Avaliação da segurança escolar – implementação da metodologia de VISUS</i>	A VISUS (Inspeção Visual para Definição de Estratégias de Melhoria da Segurança) fornece uma metodologia para a avaliação de riscos técnicos multi-riscos para avaliar as vulnerabilidades do ambiente de aprendizagem construído a partir de uma perspectiva multi-risco. Fornece aos decisores informações para estabelecer estratégias de melhoria da segurança multi-risco. O volume 1 destina-se aos decisores dos ministérios da educação e ministérios das obras públicas responsáveis pelas infraestruturas escolares. Os volumes 2 e 3 destinam-se a todos aqueles que têm um papel na avaliação das vulnerabilidades físicas dos locais de aprendizagem existentes, quer a nível ministerial (ou seja, técnicos), quer a nível académico (nomeadamente em faculdades de engenharia civil ou estrutural, bem como faculdades de arquitetura).
 #B4   	<u>Modelo da Aliança Global para Redução do Risco de Desastres e Resiliência na Educação (GADRRRES): Listas de Controlo para a Manutenção Regular e Planeada da Escola</u> (2023) GADRRRES	Este modelo contém listas de controlo para os seguintes tópicos: 1. Planeamento da Manutenção da Segurança Escolar 2. Lista de Ferramentas Sugeridas 3. Suprimentos para Reforço das Acções de Saneamento Sugeridos 4. Exemplo de Regras Escolares para Manutenção de Instalações, Saúde e Segurança 5. Lista de controlo de manutenção diária e semanal

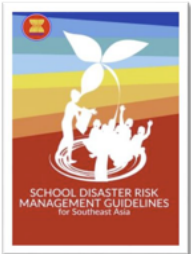
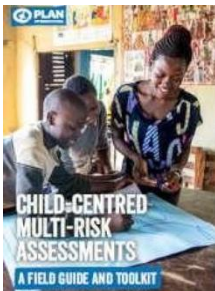
		6. Manutenção Mensal 7. Manutenção sazonal e planeada 8. Inquérito Anual de Manutenção Escolar
 #B5  	<u>Limiting and planning for schools as temporary evacuation centres in emergencies</u> (2017). Aliança Ásia-Pacífico para a Segurança Escolar	Este documento orienta as Nações do Pacífico na tomada de decisões e na atribuição de recursos para atender às necessidades de abrigo, ao mesmo tempo em que protege os direitos das crianças a segurança, bem-estar e educação. Inclui uma lista de controlo para limitar e planear as escolas como centros de evacuação temporária. Foi desenvolvido com base em consultas com as autoridades de educação, autoridades de gestão de desastres, directores escolares e parceiros, de Vanuatu, Fiji, Tonga e Ilhas Salomão.
 #B1, 2, 5 	<u>Segurança Escolar Abrangente: Estudos de caso sobre a política de construção escolar – Pilar 1 Infraestruturas de aprendizagem mais seguras</u> (2017) GADRRRES • <u>Seismic renovation and reconstruction of schools in Uzbekistan</u> • <u>Designing and building earthquake-safe schools in Uttar Pradesh</u> • <u>Guiding local governments to strengthen unsafe schools in Japan</u> • <u>Assessing and implementing structural interventions for schools in China</u>	Em todo o mundo, há exemplos de países que estão a implementar políticas de Estrutura de Segurança Escolar Abrangente (CSSF) à escala. Estes quatro tópicos referem-se ao Pilar 1 – Infraestruturas de Aprendizagem Mais Seguras.
 #B6 	<u>Guidance for Safe and Healthy Journeys to School: During the COVID-19 Pandemic and Beyond</u> (2021) UNICEF e FIA Foundation	Esta orientação centra-se no trajeto de casa até à escola e vice-versa, tanto para manter os alunos seguros durante uma crise sanitária, como para a segurança rodoviária.



Global Alliance for
Disaster Risk Reduction & Resilience
in the Education Sector



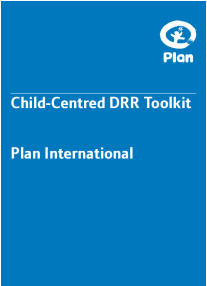
III. Pilar 2: Segurança Escolar e Gestão de Continuidade Educativa

Elementos de Segurança Escolar Abrangente, Indicadores e Tipo de Recurso	Título Línguas	Descrição
 #C2, 4 	<u>Participatory School Disaster Management Toolkit</u> (2015). Save the Children <u>School Disaster Risk Management Guidelines for Southeast Asia</u> (2016). Iniciativa da ASEAN para a Segurança Escolar	Os recursos para a Gestão Participativa de Desastres Escolares (SDM) incluem: • Modelo de Manual da Gestão Participativa de Desastres Escolares (SDM) • Modelo de Formulários de Planeamento da Gestão Participativa de Desastres Escolares (SDM) • Actividades da Gestão Participativa de Desastres Escolares (SDM) para Crianças • Apresentação de Recursos de Formação em Gestão Participativa de Desastres Escolares (SDM) A ASEAN inclui um documento de síntese contextualizado para a região.
 #C2 	<u>Child-centred Multi-Risk Assessments: A Field Guide and Toolkit</u> (2018) Plan International	Orientação passo a passo para o pessoal das OINGs e seus parceiros comunitários para a realização de avaliações multi-riscos ao nível comunitário. Inclui diversas ferramentas práticas de avaliação de risco para serem utilizadas por crianças, jovens e/ou adultos.



#C4	<u>Child-Centred Research-into-Action Brief: School Emergency Drills</u> (2018) GADRRRES	Este resumo explica o papel crucial dos treinos escolares na melhoria da Redução do Risco de Desastres e na prontidão para a resposta a emergências. Evidências indicam que os treinos proporcionam oportunidades essenciais para os indivíduos aprenderem e praticarem competências de resposta a emergências, fomentando a confiança nas acções de proteção. São apresentadas ideias para explorar ao máximo a eficácia dos treinos escolares. São feitas recomendações para o reforço das capacidades individuais e organizacionais e para a articulação entre os esforços de preparação da escola e da comunidade.
#C3	<u>Gender-responsive education: Review Toolkit for Teachers, Teacher Educators, School Managers and Curriculum Developers in Africa</u> (2021) UNESCO, IICBA	Este kit de ferramentas abrange: 1. Conceitos básicos (como a compreensão de género e a identificação das disparidades entre homens e mulheres na educação através da análise sobre as questões de género) 2. Compreensão da adolescência e da maturação sexual através de uma lente sensível ao género 3. Formação de professores e gestão escolar sensíveis ao género 4. Ambiente escolar sensível ao género 5. Pedagogia e formação de professores sensíveis ao género 6. Monitoria e avaliação de uma educação sensível ao género Um conjunto de 13 ferramentas apoia a implementação.
#C4	<u>Segurança Escolar Abrangente: Estudos de Caso de Gestão de Segurança Escolar – Pilar 2</u> (2017) GADRRRES	Em todo o mundo, há exemplos de países que estão a implementar políticas de Estrutura de Segurança Escolar Abrangente (CSSF) à escala. Estes quatro dizem respeito ao Pilar 2 – Gestão da Segurança Escolar.

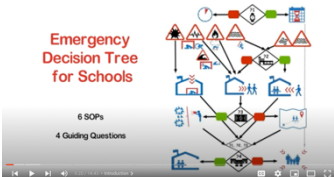
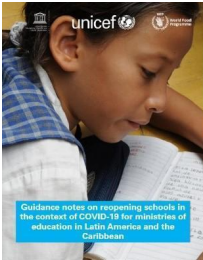


	• <i>Developing school plans and performing drills in Los Angeles</i> • <i>Nationwide school earthquake drills in Iran</i>	
 #C1, 2, 5  	<i>Guidelines for Reopening of Comprehensive Early Childhood Care and Education Services in Times of COVID-19</i> UNICEF (2021)	Este documento apoia a prestação de assistência técnica a parceiros governamentais e organizações da sociedade civil, incluindo administradores e provedores de serviços para a primeira infância, sendo útil para outras intervenções da aprendizagem relacionadas com a saúde.
 #C2  	<i>Child Centred DRR toolkit</i> (2010). Plan International	O kit de ferramentas é composto por 4 módulos: Treinamento para crianças sobre a redução do risco de desastres através da avaliação de risco, vulnerabilidade e capacidade; planeamento, monitoria e avaliação de programas de redução do risco de desastres centrados na criança; planeamento de acções com crianças sobre a redução do risco de desastres; e advocacia de direitos das crianças para a redução do risco de desastres.
 #C4, #D1  	<i>PAPE: Key Messages Part C: Standard Operating Procedures for Disasters and Emergencies in Schools</i> (2018) IFRC e Save the Children	Estes procedimentos operacionais padrão foram criados para servir de modelo para as autoridades educativas nacionais ou subnacionais adaptarem e adoptarem como orientação padrão para todas as escolas de ensino fundamental e médio. Podem ser utilizados juntamente com a lista de controlo da preparação para as escolas e a lista de controlo das disposições de emergência para as escolas incluídas nesta secção.



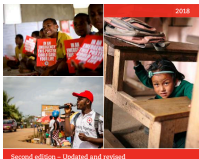
 #C4  BEST PRACTICE School Emergency Drills & Exercises: Quality Checklist and Evaluation Form The resource is a checklist to help schools assess the quality of their school emergency drills and exercises. It is based on the findings of the 2019 Global Alliance for Disaster Risk Reduction & Resilience in the Education Sector (GADRRRES) survey. The checklist is designed to be used by school leaders and teachers to evaluate the effectiveness of their school's emergency drills and exercises. It covers a range of areas including: planning, preparation, execution, evaluation, and communication. The checklist is available in English and Portuguese. School Drills - Core Elements of School Safety Management Effective school safety management requires a range of measures, including: developing a school safety plan, conducting regular drills, and ensuring that all staff and students are aware of the school's emergency procedures. The checklist provides a framework for assessing the quality of these measures. 	<u>Modelo da Aliança Global para Redução do Risco de Desastres e Resiliência na Educação (GADRRRES): Treinos e Exercícios de Preparação para Emergências em Escolas: Lista de Controlo da Qualidade e Formulários de Avaliação</u> (2023) GADRRRES	Este modelo é um complemento da Parte C de: <u>Sensibilização do Público e Educação Pública para a Redução do Risco de Desastres: Action-Oriented Key Messages for Households and Schools</u>, IFRC e Save the Children (2018). Fornece uma visão geral rápida da proposta dos treinos escolares, uma lista de controlo abrangente e formulários de avaliação para todos os tipos de treinos em exercício e simulações escolares.
 #C4   Tips for Integrating Localization in the COVID-19 HHO and HRP When the local and national institutions have made a effort to understand and to be in the field, national and local actors are more likely to be successful in their COVID-19 preparedness and response. This is the importance of localizing localization in both the HHO and the HRP. This document provides a range of tips for integrating localization in the HHO and HRP.	<u>Child Protection AOR and Global Education Cluster COVID-19 preparedness and response resources</u> (2020) CP AOR e GEC	Estes recursos conjuntos para a preparação e resposta à COVID-19 são úteis para uma variedade de emergências relacionadas com a saúde.
 #C4   Standard Operating Procedures (SOPs) for Disasters and... GADRRRES 39 videos 206 views Last updated on Feb 20, 2023	<u>Lista de Reprodução de Vídeos de Procedimentos Operacionais Padrão (POPs) da GADRRRES</u> Os vídeos de POPs foram localizados em línguas de vários países. Ver também a Secção 4, para exemplos de países	Os Procedimentos Operacionais Padrão para Desastres e Emergências em vídeos escolares abrangem a Árvore Decisória de Emergência e os procedimentos para: - Evacuação Segura de Edifícios - Reagrupamento em Segurança - Evacuação para um Local Seguro - Aviso de Abrigo no Local - Confinamento - Reagrupamento Familiar em Segurança Os vídeos também demonstram procedimentos específicos para situações de risco, tais como: - Baixar-se, proteger-se e aguardar (terramoto)



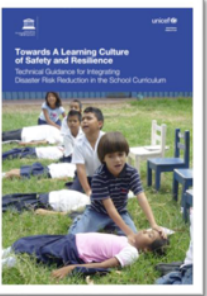
		- Baixar-se, proteger-se, aguardar, começar a contar e evacuar para um local seguro (maremoto ou tsunami) - Baixar-se e rastejar rapidamente (fogo)
 #C4  	Animação da Árvore Decisória de Emergência no Quadro Branco 中文	A Árvore Decisória de Emergência – o quadro branco explica como decidir qual dos seis Procedimentos Operacionais Padrão é mais seguro, à medida que a situação evolui. O curso de acções mais seguro depende das respostas contínuas às perguntas: • Que tipo de risco é este (agora)? • O edifício é seguro? • A comunidade ao redor é segura?
 #C5  	<u>Guidance notes on reopening schools in the context of COVID-19 for ministries of education in Latin America and the Caribbean</u> (2020) UNESCO, UNICEF, WFP <u>a) Before the school reopening</u> <u>b) As part of the school reopening</u> <u>c) With reopened schools</u>	Um guia que fornece aos ministérios da educação recomendações e insumos técnicos para planejar, preparar e executar a reabertura segura das escolas. Inclui Notas de Orientação para a Reabertura das Escolas e Listas de Controlo para antes, durante e depois da reabertura das escolas



IV. Pilar 3 – Redução do Risco e Educação para a Resiliência

Elementos de Segurança Escolar Abrangente, Indicadores e Tipo de Recurso	Título Línguas	Descrição
  #D1  Public awareness and public education for disaster risk reduction: Action-oriented key messages for households and schools	<u>Public Awareness and Public Education for Disaster Risk Reduction: Action-Oriented Key Messages for Households and Schools</u> (2018). Federação Internacional das Sociedades da Cruz Vermelha e do Crescente Vermelho, Save the Children Para as adaptações por país, ver a Parte IV deste catálogo.	A segunda edição deste modelo global fornece mensagens validadas por especialistas, com base em evidências e orientadas para a acção para a redução do risco e da resiliência para agregados familiares e escolas. As três partes do modelo fornecem: 1. Mensagens para todas as ameaças (incluindo incêndios domésticos), bem como mensagens específicas para 13 riscos principais: Inundações, ciclones, terremotos, secas, incêndios florestais, epidemias e pandemias, deslizamentos de terras, vulcões, maremotos ou tsunamis, infestação de pragas, condições meteorológicas extremas, riscos químicos biológicos e nucleares, tempestades de inverno. 2. Mensagens Chave para a Proteção de Crianças em Situações de Emergência 3. Procedimentos Operacionais Padrão para Desastres e Emergências nas Escolas
  #D3 	<u>Family Safety & Resilience Plan Non-Technical Digital Toolset</u> (2023) GADRRRES	O <i>Plano de Segurança e Resiliência Familiar</i> é um conjunto de ferramentas digitais não técnicas para apoiar o planeamento e a tomada de decisões para a segurança do agregado familiar e da comunidade. Faz parte do <i>Conjunto de Avaliação para Segurança Escolar Abrangente</i> da GADRRRES. Inclui um inquérito personalizável sobre a segurança do agregado familiar, relatórios

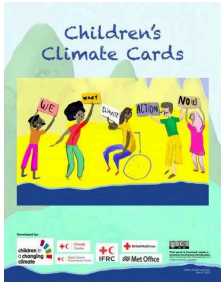


		automatizados sobre o agregado familiar com pontuação, classificações e recomendações, relatórios agregados automatizados e um portal de gestão para consultas e administração de dados.
 #D 1-6  	<u>Child-Centred Research-into-Action Brief: Early Childhood and Disaster Risk Reduction</u> (2017) GADRRRES e Documento de Síntese	Este resumo analisa a literatura de investigação e prática sobre a primeira infância e a Redução do Risco de Desastres. O foco na primeira infância pode ser incorporado a níveis nacional, comunitário, escolar e familiar.
 #D 1-6  	<u>Child-Centred Research-into-Action Brief: Children's impacts on household safety</u> (2017) GADRRRES e Documento de Síntese	Este resumo descreve o que se sabe sobre as abordagens educativas de Redução do Risco Centrada na Criança (CCRR) que se revelaram eficazes na melhoria dos níveis de risco e resiliência dos agregados familiares.
 #D2  	<u>Towards a Learning Culture of Safety and Resilience: Technical Guidance for Integrating Disaster Risk Reduction in the School Curriculum</u> (2014) UNESCO, UNICEF	Este documento fornece fundamentos e orientações para capacitar os alunos a desenvolver uma cultura de resiliência a desastres. Incorpora conhecimentos de Educação para o Desenvolvimento Sustentável para encorajar a cobertura de cinco dimensões da educação para a redução do risco de desastres.

#D2	<u>Safety, Resilience, and Social Cohesion: a guide for curriculum developers</u> (2016) UNESCO-IBE, UNESCO-IIEP e PEIC <i>English / <u>العربية / <u>Français</u></u></i>	Este kit de recursos curriculares, organizado em oito brochuras e um glossário, fornece conselhos passo a passo sobre como a segurança, a resiliência e a coesão social podem ser incorporadas nos processos de programação e revisão do currículo. Os tópicos são: Visão geral. Abordagem curricular. Revisão do currículo. Formação de professores. Manuais escolares e outros materiais didáticos. Apreciação, Monitoria e Avaliação. Primeiros passos. Conteúdos Chave (resultados de aprendizagem pretendidos).
#D2	<u>Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives</u> (2017) UNESCO	Este volume tem como objectivo apoiar os decisores políticos, os programadores de currículos e os educadores sobre como utilizar a Educação para o Desenvolvimento Sustentável para apoiar o progresso rumo aos ODSs. Identifica objectivos de aprendizagem, sugere tópicos e actividades de aprendizagem para cada ODS e descreve a implementação a diferentes níveis, desde o desenho do curso até às estratégias nacionais.
#D2, 4	<u>Teach for Climate Action: An Advocacy Toolkit on Climate Change Education for Educators and Their Unions</u> (2021) Escritório Regional Ásia-Pacífico da Education International	Destinado a professores, educadores e aqueles que pertencem a sindicatos de educação, este documento introduz a educação sobre mudanças climáticas (CCE) no âmbito da Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS), fornece uma visão geral das principais abordagens de ensino e aprendizagem de CCE e oferece orientações práticas sobre campanhas para a inclusão de CCE nos planos nacionais de educação e na agenda climática.



#D3, 6 Educating the Whole Child: Improving School Climate to Support Student Success Linda Darling-Hammond and Barbara M. Cook-Greuter	<u>Educating the Whole Child: Improving school climate to support student success</u> (2018) Learning Policy Institute	São fornecidas práticas baseadas na investigação para a criação de climas escolares positivos. As orientações incluem uma estrutura para a educação da criança no seu todo e treze dimensões do clima escolar, bem como orientações políticas e práticas para criar as condições fisiológicas e psicológicas para uma aprendizagem produtiva.
#D5 Child-Centred Risk Reduction Research-into-Action Brief: Child-centred climate change adaptation approaches and household and community resilience Save the Children	<u>Child-Centred Risk Reduction Research-into-Action Brief: Child-centred climate change adaptation approaches and household and community resilience</u> (2020) Save the Children Documento de Síntese também disponível	As mudanças climáticas têm impacto na saúde, segurança, educação e proteção das crianças. No entanto, as crianças contribuem activamente para a resiliência da comunidade. Elas comunicam efectivamente os riscos climáticos, lideram a mudança de comportamento e oferecem ideias exclusivas. As respostas centradas na criança podem aumentar a resiliência a nível individual, familiar e comunitário. No entanto, persistem barreiras à inclusão das crianças, o que exige uma integração a nível comunitário.
#D5	<u>Recommendations for a safe return to schools: audio-visual materials</u>	Estes vídeos fornecem recomendações práticas para crianças, adolescentes, pais e professores sobre o regresso seguro à escola, após emergências relacionadas com a saúde.
#D2-3, 5	<u>Y-Adapt</u> Centro Climático da Federação Internacional das Sociedades da Cruz Vermelha e do Crescente Vermelho (IFRC)	Um currículo de aprendizagem experimental, baseado em jogos, que inspira e apoia jovens com idades entre os 13 e os 25 anos a agir na adaptação às mudanças climáticas nas suas comunidades. As secções incluem: Introdução. Desafio das Mudanças

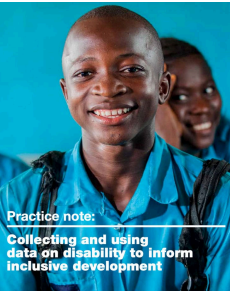
	Disponível em: English, Français, Español, العربية, Português	Climáticas. Mapear o Risco. Consultar o Sistema. Agir para se Adaptar. Escolha o seu desafio. Junte-se à comunidade Y-Adapt.
#D2, 3, 5 	<u>Children's Climate Cards</u> (2021) RCRC Climate Centre, IFRC, and the Children in a Changing Climate Coalition Também disponível em: Bahasa; Chinês; Filipino; Somali; Mianmar; Nepalês; Tétum; Tailandês; Vietnamita.	Um conjunto de cartões com actividades simples e divertidas para inspirar as crianças dos 7 aos 12 anos de idade a erguerem a voz sobre a acção climática. Cada actividade leva de 30 a 60 minutos a ser concluída. O objectivo é inspirar um apelo global das crianças para uma acção climática imediata.
#D2-5 	<u>Conjunto de Ferramentas Recursos de AP e ASE para professoras/es para a educação a distância</u> (2022) INEE English / Français / Español / عربي / Português	A INEE recolheu, reviu e seleccionou ferramentas de qualidade que foram desenvolvidas pelos membros e parceiros da INEE para a implementação de apoio psicossocial e aprendizagem socioemocional (AP-ASE) centrado no aluno, incluindo a aprendizagem através de jogos educativos e modalidades de educação à distância. Os recursos do conjunto de ferramentas estão agrupados por tipo - Capacitação para Professores, Orientação e Kits de Ferramentas, Planos de Aula e Actividades - e identificados por língua, modalidade e idade/estágio.
#D2-5 	<u>Connect with Respect: Preventing gender-based violence in schools: Classroom Programme for Students in Early Secondary School</u> (idades entre 11-14 anos) (2017) UNESCO	Esta ferramenta destina-se a ajudar os professores a ministrar programas educativos nos primeiros anos do ensino secundário. Foi desenhada para alunos entre os 11 e os 14 anos de idade e pode ser adaptada para utilização com alunos mais velhos. Proporciona actividades de aprendizagem adequadas à idade sobre temas e conceitos importantes relacionados com a prevenção da violência de género e a promoção de relações de respeito. A secção introdutória serve de ferramenta de referência para ajudar



		os dirigentes escolares a compreenderem melhor como adoptar uma abordagem de toda a escola para a prevenção da violência de género e relacionada à escola.
--	--	--

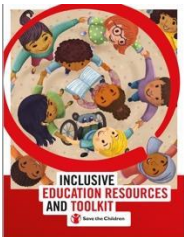
PARTE 3: Temas Transversais

i) Género, Deficiência e Inclusão Social

Elementos de Segurança Escolar Abrangente, Indicadores e Tipo de Recurso	Título Línguas	Descrição
 #D  	<i>Child-Centred Research-into-Action Brief: Gender and Disasters</i> (2018) GADRRRES	Este resumo aborda a forma como, a nível global, as mulheres muitas vezes sofrem impactos desproporcionalmente maiores em desastres do que os homens. Estes impactos são mais pronunciados quando a disparidade socioeconómico é maior entre os sexos.
 #A1, 5 	<i>Practice Note: Collecting and using data on disability to inform inclusive development</i> (2015) Plan International, CBM	Esta Nota Prática aborda como os dados sobre deficiência podem ser reunidos e usados dentro dos programas para apoiar as práticas de desenvolvimento inclusivo e os seus resultados.
 #C3 	<i>Essential actions on disability-inclusive humanitarian action checklist: Education</i> (2022) UNICEF	Esta lista de controlo fornece um pacote de medidas essenciais e necessárias para garantir uma acção humanitária de educação inclusiva para pessoas com deficiência, em conformidade com a directriz do Comité Permanente Interagências (IASC), os Compromissos Fundamentais para as Crianças (CCCs), os Procedimentos de



		Emergência da UNICEF e as orientações. É um complemento de Orientações da UNICEF sobre a inclusão de crianças com deficiência na acção humanitária: educação.
 #C3  	<u>UNICEF guidance on including children with disabilities in humanitarian action</u> (2022) UNICEF	Estas orientações consistem em seis brochuras repletas de acções práticas e dicas. A brochura <i>Education</i> [Educação] inclui ideias sistemáticas e práticas.
 #A3,  #C3  	<u>UNICEF toolkit on Accessibility in Emergencies</u> Consultar especialmente: Glossário e ficha de sugestões <u>Engaging with Organisations of People with Disabilities (OPDs) in humanitarian action</u>	Este kit de ferramentas fornece uma visão geral da forma como a acessibilidade deve ser levada em consideração em situações de emergência e na preparação para desastres. As secções abrangem: A. Defesa da acessibilidade B. Edifícios relacionados com o programa C. Acessibilidade em situações de emergência D. Premissas da UNICEF e das Nações Unidas E. Avaliações da acessibilidade F. Organização de eventos acessíveis G. Listas de controlo da acessibilidade. A ficha de sugestões apresenta alguns passos fundamentais para identificar e iniciar um compromisso com as organizações de pessoas com deficiência (OPDs).

 #C3  	<u>Take Us Seriously!</u> (2014) UNICEF <u>Français</u> / <u>Español</u>	Este é um guia que visa envolver as crianças com deficiência nas decisões que afetam as suas vidas. O guia sublinha a importância da partilha de informações e do diálogo entre crianças e adultos, com base no respeito mútuo e na plena consideração dos pontos de vista das crianças. O objectivo deste guia é criar um mundo inclusivo que reconheça e atenda às necessidades e perspetivas das crianças com deficiência.
 #A3, #C3  	<u>Inclusive Education Resources and Toolkit</u> (2022) Save the Children <u>English</u> / <u>Français</u> / <u>Español</u> / <u>عربي</u>	Trata-se de um recurso e de uma referência para toda a equipa que trabalha na programação da educação, com vista a integrar a inclusão no seu trabalho. Abrange: Acesso, Protecção Emocional e Psicossocial, Protecção Física, Ensino e Aprendizagem, Pais e Comunidade, Liderança e Gestão Escolar, Políticas e Sistemas, Monitoria, Avaliação e Aprendizagem.

ii) Participação das crianças

Elementos de Segurança Escolar Abrangente, Indicadores e Tipo de Recurso	Título Línguas	Descrição
 #A2, 3  	<u>Words into Action guidelines: Engaging children and youth in disaster risk reduction and resilience-building</u> (2020) UNDRR	Este guia oferece conselhos práticos para uma abordagem multi-setorial para apoiar, envolver e capacitar crianças e jovens. Inclui: • Princípios fundamentais para envolver e salvaguardar as crianças de forma significativa • Ideias para a acção • Usar a criatividade, a inovação e o jogo educativo • Estudos de caso • Recursos



 #D3	<u>Peer Learning for Climate Action</u> (2020) GIZ	Este documento destaca a importância da aprendizagem entre pares “Sul-Sul” como uma abordagem para reforçar a capacidade nacional de resposta aos desafios das mudanças climáticas. Fornece recomendações práticas para financiar e apoiar eficazmente a aprendizagem entre pares no domínio da acção climática
--	---	---



PARTE 4: Regional e Nacional Recursos e Exemplos

Elementos de Segurança Escolar Abrangente, Indicadores e Tipo de Recurso	Título Línguas	Descrição
#A1-5  	<u>School Safety Context Analyses</u> (2017-2022) Vários. <i>China</i> (2019) <i>Índia (Bengala Ocidental e Bihar)</i> (2020). <i>República Democrática Popular do Laos</i> <i>Nepal</i> <i>Filipinas</i> <i>Ilhas Salomão</i> <i>Vanuatu</i> <u>Education Sector Snapshot for Comprehensive School Safety & Education in Emergencies (2013-2016)</u> <u>Bangladesh</u> <u>Fiji</u> <u>Indonésia</u> <u>República Democrática Popular do Laos</u> <u>República Democrática Popular do Laos</u> <u>Mianmar</u> <u>Nepal</u> <u>Filipinas</u> <u>Tailândia</u> <u>Timor Leste</u> <u>Ilhas Salomão</u> <u>Vanuatu</u> <u>Vietname</u>	Estas Análises do Contexto da Segurança Escolar (anteriormente intituladas “Education Sector Snapshot for CSS and EiE [Panorama do Sector da Educação para a CSS e a ESE]”) fornecem uma visão geral das políticas e programas de segurança escolar abrangente e educação em situações de emergência no país ou na província em causa. São leituras essenciais tanto para os profissionais de segurança escolar como para os profissionais da educação em situações de emergência, como base para apreciar e respeitar o contexto do país relativamente aos direitos das crianças e à resiliência no sector de educação. As plataformas nacionais de Coordenação da Segurança Escolar, lideradas pelos Ministérios da Educação, são incentivadas a actualizar as análises a cada 2 ou 3 anos.



Global Alliance for
Disaster Risk Reduction & Resilience
in the Education Sector



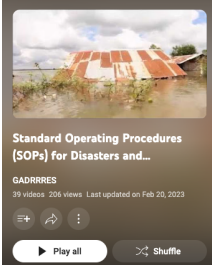
#A1-5	<u>Comprehensive School Safety Policy: Trends in the Pacific Region</u> (2020) AJEM	Este artigo resumiu os resultados do Inquérito sobre a Política de Segurança Escolar Abrangente de 2017 no Pacífico.
#A1-5	<u>Caribbean School Safety Initiative (CSSI) Thematic Case View: MidTerm Review of the implementation of the SFDRR 2015–2030.</u> (2022) UNDRR	A Iniciativa Escola Segura das Caraíbas (CSSI) é a principal estrutura para promover a segurança escolar nas Caraíbas. É referente à contribuição das Caraíbas para a “Iniciativa Mundial para Escolas Seguras (WISS)” e a um quadro de parceria para fazer avançar a implementação efectiva da iniciativa em escolas seguras a nível nacional entre os países das Caraíbas. A Iniciativa CSSI apresenta agora uma maior ênfase às pandemias, à natureza sistémica do risco, ao aumento das preocupações climáticas, à situação específica dos pequenos Estados insulares em desenvolvimento, bem como à participação de múltiplos intervenientes e ao papel dos jovens. O Roteiro da Iniciativa CSSI orienta os esforços, permitindo que os sistemas apoiem escolas seguras, e centra-se em três áreas prioritárias: 1) ambiente de aprendizagem seguro; 2) gestão de desastres nas escolas e; 3) redução do risco de desastres nos programas de ensino.

 #B1, 2  	<u>Towards Safer School Construction Case Studies</u> (2015) GADRRRES, GFDRR, Save the Children, UNESCO, ARUP, Risk RED • Nepal - Students Lead the Way • Haiti - Trade-offs in Post-Disaster Response • Indonesia - A De-centralised Approach to School Construction • Nepal - Fostering Demand for Safer Schools • El Salvador - Rapid visual assessment for retrofitting • Laos - School community-based construction • Ghana - Sustainable design: building from the ground up • India - Training masons to build seismic-resistant schools • India - Influencing Comprehensive School Safety	Os estudos de caso demonstram como as abordagens baseadas na comunidade podem: • Proporcionar locais escolares mais seguros. • Sensibilizar o público para os perigos nas comunidades. • Capacitar os locais para práticas de construção seguras. • Fortalecer uma cultura de segurança dentro e ao redor da escola. • Aumentar o sentimento de apropriação comunitária da escola. • Garantir que os valores da comunidade sejam incorporados no design da escola.
 #B1-3, #A5  	<u>Metodologia da VISUS</u> <u>Exemplos de países</u>	As páginas da Internet fornecem um resumo dos projectos de avaliação da segurança escolar implementados através da metodologia da VISUS em muitos países, com links para vídeos, publicações e um resumo genérico dos resultados. Implementação nos seguintes países: República Democrática Popular do Laos INDONÉSIA PERÚ HAITI MOÇAMBIQUE ZIMBABUÉ BÓSNIA E HERZEGOVINA REPÚBLICA DOMINICANA



Global Alliance for
Disaster Risk Reduction & Resilience
in the Education Sector

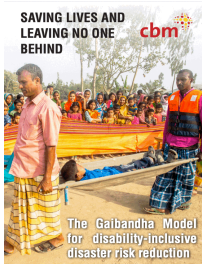


 #C2  	<u>Toolkit for Building Disaster-Resilient School Communities in Southeast Asia</u> (2014) SEAMEO INNOTECH	Destina-se a comunidades de alto risco no Sul da Ásia, este kit de ferramentas apresenta conceitos-chave e exemplos práticos relativos à gestão e redução do risco de desastres a nível escolar. O kit de ferramentas pretende apoiar os directores das escolas e os professores na coordenação, configuração, manutenção e sustentação dos programas de redução do risco de desastres de forma eficaz nas comunidades escolares.
 #C1, 2, 5  	<u>Education in Emergencies: UNICEF Interventions in Latin America and the Caribbean during COVID-19</u>	Relatório que apresenta um mapa das respostas da educação à COVID-19 na América Latina e nas Caraíbas.
 #C4  	<u>Lista de reprodução de vídeos do Procedimento Operacional Padrão da GADRRRES</u> • República Democrática Popular do Laos #1 - #11 • Filipinas #13 - #17 • Vanuatu #18 • Árvore Decisória de Emergência (EN) #19 • China #20 • Bangladesh #21 - #32 • Fiji #33 - #39 • ASEAN #40	Procedimentos Operacionais Padrão para Desastres e Emergências em Vídeos Escolares Os vídeos de “POP” localizados e contextualizados usam estilos dramáticos, animados e documentais para demonstrar procedimentos básicos e procedimentos específicos para situações de perigo. À medida que forem sendo produzidos, serão adicionados mais vídeos nesta série.



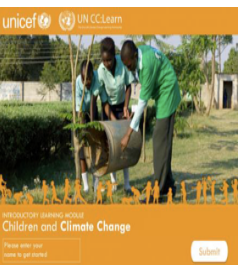
#D1 Public awareness and public education for disaster risk reduction: Action-oriented key messages for households and schools Second edition - Updated and revised	<u>Public Awareness & Public Education: Key Messages</u> • Butão (2016) • China • Fiji (2016) • República Democrática Popular do Laos (2019) • Lao Eng (2016) • Filipinas • Ilhas Salomão (2016) • Vanuatu (2016)	Estas são as versões nacionais da primeira edição (2012) e da segunda edição da Public Awareness and Public Education for Disaster Risk Reduction: [Sensibilização e Educação do Público para a Redução do Risco de Desastres:] As Action-Oriented Key Messages for Households and Schools [Mensagens-chave orientadas para a acção para os agregados familiares e as escolas] (2018) foram adaptadas por especialistas no assunto e adoptadas pelas autoridades de gestão de desastres e de educação de cada país. Estas mensagens são uma base para comunicações consistentes de mudança de comportamento.
#D2, 3	<u>Disaster Risk Reduction in School Curricula: Case Studies from Thirty Countries</u> (2012) UNESCO, UNICEF	Este estudo destina-se a apoiar os decisores políticos na integração da redução do risco de desastres nos programas curriculares. O estudo inclui pesquisa sobre práticas curriculares ideais de redução do risco de desastres de trinta países, abrangendo: • Desenvolvimento e integração de currículo relacionado com a redução do risco de desastres • Pedagogia da redução do risco de desastres • Avaliação dos alunos • Desenvolvimento e orientação profissional dos professores • Resultados da aprendizagem • Desenvolvimento de políticas • Planeamento e implementação
#D3, 5	<u>Segurança Escolar Abrangente: Estudos de Caso de Redução de Riscos e Educação para a Resiliência – Pilar 3 Redução de Riscos e Educação para a Resiliência</u> (2017) GADRRRES	Em todo o mundo, há exemplos de países que estão a implementar políticas de Estrutura de Segurança Escolar Abrangente (CSSF) à escala. Estes quatro referem-se ao Pilar 3 – Redução do Risco e Educação para a Resiliência.



	• <u>Students leading communities in disaster risk reduction through informal education in Cuba & Summary</u> • <u>Mainstreaming road safety education for children in South Korea & Summary</u>	
 #A3,  #C3 	<u>Saving Lives and Leaving No One Behind - The Gaibandha Model for disability inclusive disaster risk reduction (DiDRR)</u> (2018) CBIM	O desenvolvimento inclusivo baseado na comunidade contribui para comunidades sustentáveis, inclusivas e resilientes capazes de resistir a desastres. As lições aprendidas sugerem que este processo deva ser conduzido por etapas, nomeadamente: 1. Reforçar os grupos de pessoas com deficiência e os seus grupos representativos 2. Advogar junto do governo local sobre a gestão do risco de desastres 3. Construir infraestruturas acessíveis e envolver a comunidade para a inclusão na redução do risco de desastres 4. Trabalhar com as escolas para reforçar a sensibilização e a preparação dos agregados familiares e da comunidade 5. Promover e apoiar meios de subsistência sustentáveis e resilientes



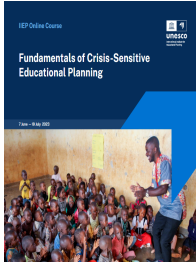
PARTE 5: Recursos de Aprendizagem Online

Elementos de Segurança Escolar Abrangente, Indicadores e Tipo de Recurso	Título Línguas	Descrição
 #A 	<u>Introduction to Comprehensive School Safety: aula online</u> (2018) GADRRRES, Save the Children	Esta aula de auto-estudo com a duração de 60-90 minutos foi desenvolvida para gestores do sector de educação, pontos focais de redução de riscos e resiliência, e trabalhadores humanitários e de desenvolvimento no sector de educação. Abrange a terminologia da redução do risco de desastres, o âmbito dos impactos de riscos na educação, os objectivos da Segurança Escolar Abrangente (CSS) e os três pilares da CSS.
 #A1-3  	<u>Curso de E-learning: Children and Climate Change</u> UNCC: Learn, UNICEF, UNITAR	Este curso de estudos individualizado com duração de 3 horas (on-line e off-line) para funcionários do governo, parceiros de desenvolvimento e profissionais, tem como objectivo aumentar a sensibilização e o conhecimento sobre o impacto das mudanças climáticas nas crianças e as oportunidades de acção. As áreas de foco incluem a capacitação das crianças como actores e os papéis para o governo. O curso tem cinco módulos que abrangem: 1. O impacto das mudanças climáticas nas crianças 2. O reforço da resiliência das crianças às mudanças climáticas 3. Os benefícios da mitigação das mudanças climáticas para as crianças 4. A capacitação das crianças agindo sobre as mudanças climáticas através da educação 5. Uma agenda das mudanças climáticas para as crianças

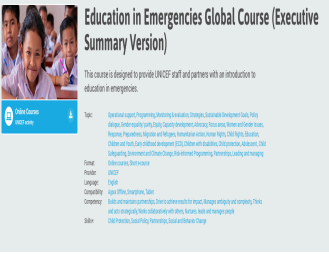


Global Alliance for
Disaster Risk Reduction & Resilience
in the Education Sector



#A1-5   	<u>Fundamentals of Crisis-sensitive Educational Planning</u> (2023) IIEP-UNESCO	Este curso desenvolve as competências e habilidades técnicas dos participantes para analisar o impacto do risco e identificar como integrar a redução do risco de crise e as mudanças climáticas na política do sector da educação nacional e nos processos de planeamento.
#A1, 2   	<u>Introduction to risk-informed, conflict-sensitive and peacebuilding programming</u> (2022) UNICEF, CADRI <i>Français / Español / العربية</i>	Este recurso on-line para o auto-estudo, com duração de 2 horas, orienta os profissionais da educação para compreenderem as ligações entre o risco, o planeamento e a execução do programa para aumentar a resiliência dos alunos e dos sistemas educativos em contextos frágeis e afectados por conflitos.
#A3, #C1   	<u>Global Education Cluster Core Coordination Training – CORE 1</u> (2022) CADRI, UNICEF	Este recurso de formação fornecido pelo Cluster de Educação Global (GEC) proporciona aos profissionais e parceiros de desenvolvimento uma compreensão de base das abordagens de coordenação em contextos de emergência, bem como reforça as capacidades do governo para assumir funções de coordenação. O pacote de formação do GEC também fornece uma série de materiais úteis de recursos adicionais para os parceiros utilizarem consoante as necessidades locais.



 #A3  	Emergencies (EiE) Global Course (2020) UNICEF <i>Disponíveis em 4 línguas:</i> العربية Full / Executive Summary [Árabe - Resumo Executivo / Completo] English Full / Executive Summary [Inglês - Resumo Executivo / Completo] Français Full / Executive Summary [Francês - Resumo Executivo / Completo] Español Full / Executive Summary [Espanhol - Resumo Executivo / Completo]	Este curso de aprendizagem on-line fornece aos participantes uma compreensão de base sobre os vários riscos enfrentados pelo sector de educação em vários contextos humanitários e inclui referência a medidas de reforço da resiliência e à Estrutura de Segurança Escolar Abrangente. O curso é altamente recomendado para aqueles que desejam compreender melhor a educação em situações de emergência e as necessidades humanitárias, para além de fortalecer a resiliência face aos diferentes riscos para os alunos e as comunidades escolares.
 #C1, 2, 4  	Introduction to Participatory School Disaster Management Online Lesson (2018) Save the Children	Este módulo electrónico com duração de 90 minutos destina-se a trabalhadores humanitários e trabalhadores de desenvolvimento no sector de educação, autoridades educativas, planeamento administrativo e estratégico, segurança e protecção, gestão escolar e pontos focais de redução de riscos e resiliência. Abrange: • CSSF: Pilar 2 – Âmbito, Funções e Responsabilidades • Seis Passos na Gestão de Desastres Escolares: • Conhecendo os nossos perigos • Reduzindo os nossos perigos • Planeando para responder • Preparando-se para a Continuidade Educativa • Alcançando e Defendendo • Implementando o Nosso Plano • Árvore Decisória de Emergência e seis procedimentos operacionais padrão para a segurança em caso de desastres e emergências nas escolas



 #C 1, 2, 4, 5,  	<i>Safe Schools Training</i> (2023) Vector Solutions <i>Cursos para Funcionários do ensino básico e secundário (K-12)</i> <i>Cursos para Alunos do ensino básico e secundário (K-12)</i>	Módulos de formação (10-45 minutos) que abrangem mais de 40 tópicos de segurança escolar sobre riscos naturais, riscos biológicos e para a saúde, ameaças de violência, clima escolar, saúde mental e gestão da segurança escolar.
 #C1– 4 	<i>Cursos on-line da FEMA sobre Planeamento e Resposta a Emergências Escolares</i> (vários) FEMA <i>Español</i>	<i>IS-352.A: Multi-Hazard Emergency Planning for Schools</i> [Planeamento de Emergência Multi-riscos para Escolas], 3 horas <i>IS-366A: Planning for the Needs of Children in Disasters</i> [Planeamento para as Necessidades das Crianças em Desastres], 6 horas <i>IS-909: Community Preparedness: [Preparação da Comunidade:] Implementing Simple Activities for Everyone</i> [Implementação de Actividades Simples para Todos], 1 hora <i>IS-20.18: Diversity Awareness</i> [Sensibilização para a diversidade], 1 hora <i>IS-317: Introduction to Community Emergency Response Teams</i> [Introdução às Equipas de Resposta a Emergências Comunitárias], 6 horas <i>IS-315: CERT Supplemental Training</i> [Formação Complementar CERT], 3 horas <i>IS-100.C: Introduction to the Incident Command System</i> [Introdução ao Sistema de Comando de Incidentes], 2 horas <i>IS-368: Including People with Disabilities & Others with Access and Functional Needs in Disaster Operations</i> [Inclusão de Pessoas com Deficiência e Outras com Necessidades Funcionais e de Acesso em Operações de Desastre], 2 horas <i>IS-505: Religious and Cultural Literacy and Competency in Disaster</i> [Literacia Religiosa e Cultural e Competência em Desastres], 5 horas <i>E360 Preparing for Emergencies: What Teachers Need To Know</i> [Preparação para Situações de Emergência: O que os Professores Precisam de Saber]



		<i>E361 Multihazard Emergency Planning for Schools</i> [Planeamento de Emergências Multi-riscos para Escolas] <i>E364 Multihazard Emergency Planning for Schools</i> [Planeamento de Emergências Multi-riscos para Escolas] <i>IS-360: Preparing for Mass Casualty Incidents: A Guide for Schools, Higher Education, and Houses of Worship</i> [Preparando-se para Incidentes com Vítimas em Massa: Um Guia para Escolas, Ensino Superior e Locais de Culto]
  #D2-5	<u>Módulo de Formação em apoio psicossocial - aprendizagem socioemocional da INEE</u> (2019) INEE <i>English / Français / Español / Português / العربية</i>	Este módulo descreve 3 horas (180 minutos) de actividades de formação e materiais relacionados com o apoio psicossocial e a aprendizagem socioemocional em contextos de emergência. O módulo inclui actividades complementares para uma melhor compreensão dos conceitos de apoio psicossocial e aprendizagem socioemocional, com uma duração prolongada de 5 horas (270 minutos). O Guia do Facilitador fornece os materiais, notas do facilitador (incluindo ideias principais e instruções para as actividades) e um guião sugerido para a apresentação que o acompanha.



ADENDA:

RESUMO DAS METAS DE SAÍDA DA SEGURANÇA ESCOLAR ABRANGENTE (CSS)

Consulte a versão completa de Metas e Indicadores da Segurança Escolar Abrangente (CSS) aqui: [Metas e Indicadores da CSS 2022-2030](#)

INDICADORES DE SAÍDA:

A. Sistemas e políticas de apoio (5)

#A1: As políticas e os quadros jurídicos de apoio visam uma segurança escolar abrangente para todos os perigos e riscos.

#A2: A avaliação de riscos centrada na criança está em vigor a todos os níveis do sector de educação.

#A3: A autoridade educativa providencia uma liderança efectiva e coordenada para compreender a segurança escolar abrangente.

#A4: O financiamento sustentado ou financiamento está em vigor para reduzir os riscos do sector de educação e manter a continuidade educativa e apoiar a programação de redução do risco e resiliência.

#A5: O acompanhamento e a avaliação para a compreensão da segurança escolar abrangente é baseado em dados e evidências.

B. Pilar 1: Instituições de ensino mais seguras (6)

Meta: Todas as novas escolas construídas são escolas seguras

#B1: Os sistemas de regulamentação e acompanhamento orientam a seleção de locais seguros, o projecto e a construção de novas escolas. Meta: As escolas existentes tornam-se sistematicamente mais seguras.

#B.2: As escolas inseguras existentes são sistematicamente identificadas e actualizadas ou substituídas (incluindo instalações de água, saneamento, higiene).

#B3: As autoridades educativas promovem manutenção de rotina e mitigação não estrutural para maior segurança e protecção dos ocupantes e investimentos da escola.

#B4: As políticas e os planeamento limitam a interrupção da educação devido ao uso de escolas como abrigos temporários ou centros colectivos, durante o ano lectivo.

#B5: As crianças são protegidas contra morte, lesões e ferimentos no caminho para a escola

C. Pilar 2: Segurança escolar e gestão da continuidade educativa (5)

#C1: As autoridades educativas têm planos participativos robustos para gestão de riscos, redução do risco e preparação para a resposta.

#C2: As escolas têm planos participativos robustos para gestão de riscos, redução do risco e preparação para a resposta.

#C3: Os direitos das crianças no sector de educação são igualmente garantidos para crianças de todos os géneros, deficiências, línguas ou grupos culturais e em todos os estágios de desenvolvimento.



#C4: A autoridade educativa tem procedimentos operacionais padrão e exige exercícios regulares de segurança escolar para desastres e emergências para informar a melhoria no planeamento da segurança escolar.

#C5: O sector de educação possui sistemas e políticas robustas para nutrição e saúde escolar.

D. Pilar 3: Educação para a redução do risco e para a resiliência (6)

#D1: A Autoridade Nacional de Gestão de Desastres e a autoridade Educativa adoptaram a nível nacional de mensagem chave orientada para a acção e com base em evidências, como base para a educação formal e não-formal.

#D2: A redução do risco com consciência climática, a resiliência e a educação para o bem-estar estão incluídos no currículo formal regular.

#D3: A educação experiencial não formal para alunos e famílias aborda a consciência climática, a redução do risco, a resiliência e o bem-estar.

#D4: A capacidade dos professores de facilitar a aprendizagem dos alunos para redução do risco, resiliência e bem-estar com consciência climática é desenvolvida e avaliada.

#D5: As escolas têm materiais educacionais de alta qualidade suficientes para ensinar a redução do risco, resiliência e bem-estar com consciência climática.

#D6: Os resultados de aprendizagem dos alunos para redução do risco, resiliência e educação para o bem-estar com consciência climática são monitorados e avaliados.

gadrres.net

gadrres@gmail.com

cc.preventionweb.net/scss

facebook.com/GAD3RES/

twitter.com/gad3res

[Canal no YouTube da GADRRRES](#)

© GADRRRES (Set. 2023).

Referência:

GADRRRES (Set. 2023). Segurança Escolar Abrangente - Catálogo de Orientações Operacionais, GADRRRES