

**Compromiso con la Seguridad Escolar Integral y la Resiliencia en el Sector
Educativo:
Lanzamiento Mundial del Marco Integral de Seguridad Escolar
2022-2030**

Webinar: Lunes, 12 de septiembre de 2022 3-4 pm Londres / 10-11 am Nueva York / 4-5 pm París

Informe resumido

I. RECURSOS

- Marco Integral de Seguridad Escolar 2022-2030 para los Derechos de la Infancia y la Resiliencia en el Sector Educativo - [versión completa](#)
- Marco Integral de Seguridad Escolar 2022-2030 para los Derechos de la Infancia y la Resiliencia en el Sector Educativo - [versión resumida](#)
- Grabación del seminario web en [inglés](#), [español](#) y [francés](#)

II. CONTACTA CON NOSOTROS Y PARTICIPA

Si quieres saber más:

- Póngase en contacto con la Secretaría de GADRRRES en: gadrrres@gmail.com
- Acceda al sitio web de GADRRRES: <https://gadrrres.net>
- Siga a GADRRRES en las redes sociales: [LinkedIn](#), [Twitter](#), [Facebook](#)
- Suscríbase al [boletín de GADRRRES](#)
- Suscríbase a la [Comunidad de Práctica Safe Children, Safe Schools](#)

III. RESUMEN DEL EVENTO

Este evento fue copatrocinado por el Ministerio de Educación, Cultura, Investigación y Tecnología de la República de Indonesia y el Ministerio de Educación, Cultura, Juventud y Deporte de San Martín.

A. Introducción y Discurso de Apertura

La **Sra. Gwen Hines, directora general de Save the Children UK** y presidenta del acto de presentación, inició la serie de presentaciones con la confirmación del respaldo de STC al CSSF y la indicación de que lo aplicarán en su trabajo en todo el mundo con sus socios.

La Sra. Hines sugirió que el CSSF es un vehículo importante para permitir a los gobiernos alcanzar los compromisos del Objetivo de Desarrollo Sostenible 2030 4 de Educación de Calidad.

El Sr. Rob Jenkins, Director de Educación y Desarrollo de los Adolescentes de UNICEF, reconoció a los participantes en el evento y a las asociaciones más profundas a nivel mundial, regional y nacional que deben participar en la movilización del CSSF. El Sr. Jenkins destacó que la pandemia exacerbó la crisis global de aprendizaje que supuso la pérdida de aprendizaje entre los niños marginados en muchos países del mundo. También destacó el reto que supone animar a los socios y a los gobiernos a dar prioridad al aprendizaje de los niños y a proteger la educación en tiempos de crisis.

UNICEF y sus socios aspiran a que el CSSF se integre más en los planes nacionales y existe una oportunidad única de dar un salto en el debate a través del TES y la Asamblea General de las Naciones Unidas (UNGA), con la esperanza de que se inspiren para integrar el CSSF en su planificación y llevar el trabajo adelante.

En conclusión, el Sr. Jenkins ofreció su más profunda gratitud a todos los socios por su colaboración en el desarrollo del CSSF, y cree que será un trampolín para la acción, que estamos comprometidos a traducir a la vida de un niño en el terreno. También reconoció el traspaso de la presidencia de GADRRRES a la UNESCO, pero afirmó el compromiso de UNICEF de apoyar el trabajo de GADRRRES.

B. Presentación del CSSF 2022-2030

El Dr. Neven Knezevic, Especialista en Educación en Situaciones de Emergencia de UNICEF, hizo una breve descripción del CSSF revisado, indicando que el objetivo del proceso de actualización era realmente reforzar los elementos del marco en el contexto de los crecientes peligros para los niños y la educación, y aprovechar muchas de las lecciones aprendidas.

Continuó compartiendo los objetivos del CSSF, que eran los siguientes

- Proteger a los alumnos, a los educadores y al personal de las escuelas y de otros espacios de aprendizaje en particular, reconociendo que el aprendizaje tiene lugar no sólo en las escuelas, sino también en otros tipos de entornos no formales;
- Reforzar la educación, la protección y la continuidad, limitando las interrupciones del aprendizaje a las que se han enfrentado los niños en relación con una serie de diferentes choques y tensiones a las que son vulnerables. GADRRRES ha aprovechado la oportunidad para ampliarlo a todos los tipos de interrupciones del aprendizaje que han provocado pérdidas similares en los niños a lo largo de los años.
- Promover el conocimiento y las habilidades de los estudiantes y los titulares de obligaciones en relación con la reducción de riesgos y la resiliencia, construyendo particularmente una acción transformadora en torno al cambio climático y también en áreas de conflicto y construcción de la paz.

A continuación, compartió los cuatro componentes clave del CSSF, que incluyen los cimientos, es decir, los sistemas y las políticas habilitadoras, y los tres pilares interconectados de las instalaciones de aprendizaje más seguras, la gestión de la seguridad escolar y de la continuidad educativa, y la educación para la reducción de riesgos y la resiliencia. Indicó además que cada una de las áreas mencionadas se complementa con una serie de materiales de apoyo disponibles, y se pondrá a disposición en el sitio web de GADRRRES.

Destacó la naturaleza paraguas del marco, que abarca todos los peligros, todos los riesgos para el sector educativo, incluidos los naturales y los inducidos por el cambio climático, los tecnológicos, los biológicos y los sanitarios, los conflictos y la violencia y las amenazas y peligros cotidianos.

El Dr. Knezevic compartió los fundamentos teóricos del enfoque del CSSF, en concreto los enfoques socio ecológico y de impacto colectivo que reconocen la necesidad de que todos los socios se pongan manos a la obra para hacer frente a estos desafíos. Uno de los principales esfuerzos de GADRRRES ha sido tratar de garantizar que haya una fuerte alineación entre el CSSF y otros marcos globales que apoyan la resiliencia del sector educativo, incluyendo los ODS, la Declaración de Escuelas Seguras, las normas mínimas de la INEE, etc.

La intención de GADRRRES ha sido proporcionar a nuestros socios, ya sea en el gobierno o en otras organizaciones, un conjunto concreto de herramientas y enfoques que pueden apoyar el trabajo de identificación de los peligros y el riesgo hasta el nivel de la escuela, con el fin de abordar mejor los peligros que enfrentan los niños, y para mitigar las pérdidas de aprendizaje y las pérdidas de inversión debido a las amenazas realizadas.

La Sra. Hines indicó que el CSSF estará disponible en español, francés, chino, indonesio y árabe.

C. Voces Juveniles

Las voces de los jóvenes se escucharon a través de la representación de **Maria Marshall**, defensora del medio ambiente de 12 años de Barbados y galardonada cineasta, así como de **Ilandra Ndlovu**, defensora de los jóvenes de 22 años de Zimbabwe.

María ofreció una intervención fascinante sobre la importancia de las escuelas como lugar de aprendizaje para los niños, y sobre la miríada de amenazas a las que se enfrentan los niños, desde los tiroteos masivos hasta el acoso escolar, pasando por la crisis climática y la pandemia del COVID-19. Se aseguró de hablar de los efectos negativos para la salud mental de estas amenazas para los niños, así como de la importante pérdida de aprendizaje que se produce como resultado. Destacó que los niños, desde Pakistán hasta Inglaterra, y los Pequeños Estados Insulares en Desarrollo, como Barbados, están en primera línea de la crisis climática, lo que deja en el aire la educación y la seguridad escolar básica. Pidió que se revise la Convención de los Derechos del Niño, ya que los objetivos de la educación contribuyen a la paz y a la protección del medio ambiente.

Ilandra habló de su participación en el proceso de Investigación Acción Participativa Feminista para recoger las perspectivas de las niñas sobre el acceso a la educación en la crisis climática de Zimbabwe. Compartió una visión general de los resultados y de los diferentes factores que afectan al acceso desde la perspectiva de las niñas, incluida la suya propia. Ilandra señaló que el acceso a la educación en un entorno seguro sigue siendo sólo un sueño para la mayoría de los niños, más aún para las adolescentes. La mayoría de las escuelas rurales se construyeron en los años 30-40 con materiales de mala calidad y, cuando llueve mucho, se derrumban. Debido principalmente a las difíciles condiciones económicas, la mayoría de las escuelas no están a la altura, ya que las comunidades dan prioridad a otras necesidades

como la alimentación y el agua. Esto expone a los alumnos a aprender en aulas inseguras, con escasos recursos hídricos e instalaciones de higiene menstrual deficientes. Ilandra compartió que las niñas informaron que permanecer en refugios temporales era una experiencia insegura debido a las frecuentes experiencias de abuso sexual y físico. El COVID-19 supuso otro reto y las escuelas tuvieron dificultades para proporcionar equipos de protección personal (EPP), por lo que los gobiernos deben invertir más en educación y hacer que los niños aprendan de forma segura, y deben mejorar las instalaciones de gestión de la higiene menstrual y la educación en las escuelas. Recomendó que las comunidades también tomen la iniciativa para asegurarse de que las escuelas tengan suficientes instalaciones para los niños durante los peligros y las epidemias, ya que es inaceptable que los niños vayan sin los EPP adecuados. Concluyó con un llamamiento a la acción a los gobiernos, concretamente a que se ocupen también de mejorar las instalaciones escolares para que el aprendizaje sea accesible para todos los niños.

D. Ministros de Educación - Experiencias de los países

El programa pasó a centrarse en las experiencias de los países a lo largo de los diez años transcurridos desde la introducción del CSSF. El **Dr. Rodolphe Samuel, Ministro de Educación, Cultura y Deporte de San Martín**, y también Presidente de la Iniciativa de Escuelas Seguras del Caribe (CSSI), presentó los avances del Caribe en relación con la CSSF en los últimos años. Indicó que la CSSI -que ha sido firmada por 19 naciones caribeñas- sirve para avanzar en la CSSF a nivel regional. La hoja de ruta regional para la seguridad escolar, que es la estrategia de aplicación del CSSI, se elaboró a través de un proceso consultivo de varias etapas con altos funcionarios técnicos de varios ministerios de educación. Reconoció que, aunque se han hecho muchos avances a nivel regional, todavía queda mucho por hacer.

A continuación, detalló estos logros según los pilares de la CSSF. En la fundación, la política de CSS se desarrolló en cinco estados de CSSI desde 2017, y varios otros estados tienen programas de seguridad escolar en funcionamiento. Se destacó la demostración caribeña del enfoque de impacto colectivo en la seguridad escolar al reconocer el establecimiento de comités nacionales multisectoriales de programas de seguridad escolar que tienen como objetivo avanzar en la hoja de ruta del Caribe para la seguridad escolar. Compartió que treinta y tres escuelas de seis naciones regionales se beneficiaron de extensas evaluaciones de seguridad escolar, incluyendo evaluaciones de peligro y riesgo y evaluación de la seguridad de la estructura escolar. También se evaluaron las prácticas de gestión del riesgo de catástrofes, el saneamiento y las prácticas sanitarias de acuerdo con cientos de criterios establecidos, basados en un modelo adaptado al Caribe para evaluar la seguridad escolar. La formación de más de noventa técnicos para llevar a cabo evaluaciones de seguridad escolar se ejecutó en los ministerios de estos Estados. Dos países invirtieron la mayor parte de sus esfuerzos en apoyar a las escuelas en la elaboración de planes de seguridad a nivel escolar.

Continuó enumerando algunos logros a nivel nacional para San Martín, incluyendo el establecimiento de un Comité Nacional para adoptar el marco integral de seguridad escolar a nivel nacional, todas sus escuelas tienen planes de seguridad y emergencia y equipos de seguridad y emergencia, la finalización del proceso del plan de contingencia de educación y emergencia y el desarrollo de un protocolo de comunicación en 2021.

El Dr. Samuels concluyó reiterando su compromiso de avanzar en la seguridad escolar con un fuerte enfoque en los pilares del CSSF.

Su Excelencia, Nadiem Anwar Makarim, Ministro de Educación, Cultura, Investigación y Tecnología de la República de Indonesia, hizo una breve e impactante presentación sobre el papel del Ministerio de Educación en el avance de la seguridad escolar en Indonesia. Citó la colaboración entre el Ministerio de Educación, Cultura, Investigación y Tecnología, el Ministerio de Asuntos Religiosos, la Agencia de Gestión de Desastres Naturales y otros organismos no gubernamentales como algo fundamental para la aplicación del CSS en Indonesia. Informó de que el programa de seguridad escolar de Indonesia ha llegado hasta ahora a más de 27.000 escuelas de las 500.000 que hay en todo el país, 60.000 de las cuales se vieron afectadas por desastres naturales en los últimos 13 años. Las políticas regionales sobre CSS, junto con las directrices y los módulos para la aplicación, fueron algunos de los resultados de la aplicación del programa de seguridad escolar, que el Ministro ha indicado que se ampliará. El Ministro Makarim concluyó su intervención pidiendo la dedicación y colaboración del público para apoyar la aplicación del CSSF para la seguridad de nuestros niños, el futuro de la nación.

E. Respaldo y Apoyo

A continuación, el programa dio paso a una serie de intervenciones de los socios, que afirmaron o respaldaron el CSSF y se sumaron al llamamiento a los gobiernos, donantes, organismos multilaterales y OSC para que respalden y apliquen el Marco.

La Sra. Yasmine Sherif, Directora de ECW, encabezó las intervenciones indicando lo oportuno del lanzamiento del CSSF revisado, especialmente tras el desastre de las inundaciones en Pakistán, que hasta ahora ha afectado a unos 33 millones de personas. Citó que el cambio climático constituye un componente crítico del trabajo principal de ECW como fondo mundial de las Naciones Unidas para la educación en situaciones de emergencia y crisis prolongadas. Desde la inauguración de ECW, el número de niños afectados por el cambio climático, los desplazamientos forzados y los conflictos ha aumentado de unos 72 millones de niños a 222 millones. Citó estas cifras como prueba de la necesidad de contar con marcos como el CSSF sobre los que se pueda actuar y movilizar, así como con apoyo político y financiación para respaldar a los gobiernos, las comunidades y capacitar a colegas sobre el terreno para abordar realmente los desafíos. La Sra. Sherif indicó el interés de ECW en apoyar el CSSF, debido a la fuerte alineación entre el trabajo de ECW y los tres objetivos del CSSF que hablan de la protección, la continuidad de la educación y la resiliencia del sector educativo. Compartió la noticia de la integración de los desastres inducidos por el clima en la estrategia cuatrienal de ECW, con la que esperan recaudar al menos 1.500 millones de dólares.

El Sr. Stuart Cameron, especialista en educación, GPE, se refirió al papel de GPE para ayudar a los países a fortalecer y reconstruir sus sistemas educativos durante y después de una crisis. Habló de la variedad de amenazas que se ciernen sobre los niños en todo el mundo, citando en concreto que unos 40 millones de niños al año ven interrumpida su educación a causa de las catástrofes y los subsiguientes brotes de enfermedades que se producen tras los fenómenos meteorológicos extremos. También mencionó la cuestión de que la desigualdad educativa es mayor en las escuelas con entornos violentos e inseguros.

La Sra. Diya Nijhowne, Directora Ejecutiva, GCPEA, habló de la importancia del CSSF para GCPEA en la medida en que proporciona una estrategia integrada para hacer frente a la multitud de peligros a los que los alumnos y los educadores pueden enfrentarse simultáneamente en un momento dado. Citó especialmente los efectos agravados que las pandemias, las catástrofes naturales y el cambio climático pueden tener sobre las escuelas, sus alumnos y su personal, que ya pueden ser blanco de ataques indiscriminados en los conflictos de todo el mundo. La Sra. Nijhowne reconoció que el CSSF está en consonancia con la Declaración de Escuelas Seguras, promovida por GCPEA, un acuerdo político internacional respaldado a nivel mundial para proteger la educación durante los conflictos, que ofrece un conjunto de compromisos prácticos para salvar vidas y proteger el derecho a la educación durante los conflictos armados. Explicó que el CSSF ofrece orientación y apoyo sobre los edificios a nuestras estructuras, la aplicación de prácticas escolares para la construcción de la paz y la cohesión social, la prestación de apoyo psicosocial, el fortalecimiento de la educación, la continuidad y la planificación de contingencia, todos los componentes clave de la aplicación de la declaración de escuelas seguras.

El Sr. Marc Fancy, Director Ejecutivo, Fundación Prudence, comenzó compartiendo el compromiso de la organización paraguas Prudential Insurance en Asia y África con la salud y el bienestar financiero de las personas y las familias, y señaló a las escuelas seguras y a la resiliencia específica ante los desastres como programas centrales de la fundación. Reiteró que la Fundación ha demostrado su creencia en la colaboración con socios y autoridades educativas para institucionalizar y poner en funcionamiento el CSSF a través de su asociación con el Departamento de Educación y Save the Children en Filipinas desde 2012. Habló específicamente del proyecto del ecosistema de seguridad escolar integral que aprovecha la tecnología para desplegar escuelas seguras a escala en todas las escuelas del país y establecer un modelo de escuelas seguras basado en pruebas.

La Sra. Camilla Pankhurst, Asesora de Educación, Fondos Globales y Clima y Medio Ambiente, de la Oficina de Asuntos Exteriores, de la Commonwealth y de Desarrollo (FCDO) del Reino Unido, celebró el creciente fortalecimiento de la base de pruebas que apoya la importancia crítica de la seguridad escolar. La Sra. Pankhurst reconoció el papel de liderazgo de GADRRRES y la oportunidad de la nueva iteración del CSSF, ya que hay más amenazas que nunca. Continuó señalando que la seguridad escolar ha atravesado todo el trabajo reciente de la FCDO en materia de educación, indicando sus asociaciones con ECW y GPE. Concluyó compartiendo que se espera que la nueva versión del CSSF sea especialmente útil para la reflexión de la FCDO sobre la educación y el cambio climático como uno de los muchos peligros a los que deben enfrentarse los sistemas educativos, y anunció un próximo documento de posición sobre el tema. Realmente tenemos que ir más lejos y más rápido para asegurarnos de que todos los niños estén seguros en la escuela.

F. Observaciones finales

La Sra. Stefania Giannini, Subdirectora General de Educación de la UNESCO, en representación de su papel como presidenta entrante de GADRRRES, reconoció el carácter esencial de la defensa de los compromisos en materia de seguridad escolar para reforzar la resiliencia de los sistemas educativos ante la multiplicación de los peligros y el aumento de los riesgos. Destacó el compromiso de Indonesia y San Martín, en particular, como muestra de ese liderazgo. Señaló las múltiples crisis que amenazan

gravemente a la educación, como las recientes inundaciones en Pakistán, y acogió con satisfacción el enfoque de todos los peligros del CSSF revisado, que ofrece una hoja de ruta clara para una acción mucho más audaz. Elogió la prioridad de la participación de los jóvenes y la citó como un factor de éxito crucial en el despliegue global del CSSF. Señaló que esta medida se hace eco del impulso de la próxima Cumbre para la Transformación de la Educación (TES) en la promoción de la equidad, la inclusión, la igualdad y la relevancia al más alto nivel de liderazgo político. Señaló que se está movilizando activamente a los jóvenes, no sólo como beneficiarios de los compromisos que surjan de el TES, sino como probables cambiadores del juego en la medida en que se encuentran entre los promotores y el diseñador del propio evento. Señaló que el TES proporciona la plataforma para promover la "Transformación" como palabra clave en el proceso de respuesta a la crisis climática y medioambiental mundial. Sobre la base de las buenas prácticas, en la próxima cumbre se anunciará una nueva Asociación para la Educación Ecológica con el fin de llevar a cabo una acción fuerte, coordinada y global que prepare a cada alumno con lo que necesita para estar bien equipado para promover el desarrollo sostenible.

La Sra. Giannini reconoció al presidente saliente, UNICEF, por su liderazgo en la promoción de la seguridad escolar. Afirmó que la UNESCO está fuertemente comprometida con el CSSF, y acogió con satisfacción su papel como presidente del GADRRRES.

La Sra. Giannini compartió tres objetivos claros a alcanzar durante la presidencia de la UNESCO de GADRRRES:

1. La creación de sinergias entre la acción y las estrategias de la GADRES y las de otros socios como GCPEA. Estas colaboraciones permitirán el despliegue del nuevo CSSF, más completo para responder a una mayor complejidad.
2. La colaboración de los miembros del GADRRRES con los Estados Miembros para apoyar el despliegue del nuevo marco hacia la reducción de riesgos y la resiliencia. En este sentido, señaló como uno de los valores añadidos del CSSF revisado el llamamiento a la adopción de la Política Nacional de Seguridad Escolar y la integración de la RRD en el currículo escolar.
3. El aumento de la visibilidad de GADRRRES a nivel global y regional y el apoyo a la movilización de recursos. Citó la aprobación por parte del Fondo de Adaptación de la financiación de un proyecto ejecutado por la UNESCO en colaboración con el Ministerio de Educación de Haití como una clara demostración de que la financiación sigue siendo importante.

En conclusión, la Sra. Giannini destacó el trabajo de los miembros y socios de GADRRRES y contó con su apoyo para cumplir nuestro compromiso global de forma colectiva. Esto es realmente una condición para construir la resiliencia, para que todos los niños y todos los estudiantes puedan aprender en escuelas donde estén seguros y protegidos.

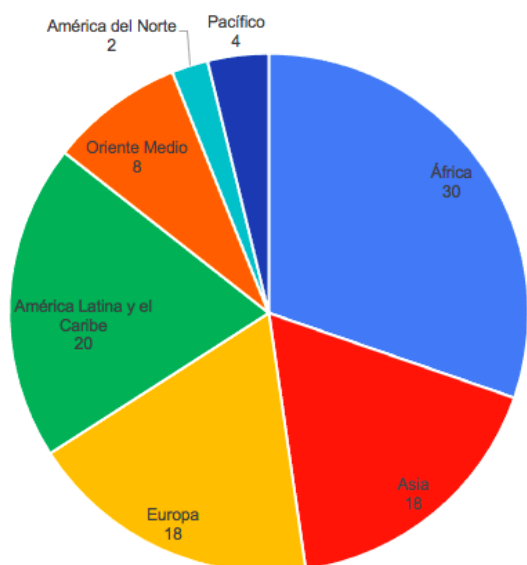
La Sra. Hines clausuró el acto compartiendo con el público los próximos pasos del lanzamiento, incluidos los seminarios web de lanzamiento a nivel organizativo, regional y nacional, las adhesiones, los vídeos y los blogs de apoyo, los documentos de orientación y las traducciones, y el desarrollo de una estrategia a más largo plazo para el despliegue del CSSF a nivel mundial. Imploró a los asistentes que examinaran las nuevas orientaciones, consideraran lo que significan para ellos y cómo pueden aplicarlas a su propio

trabajo, e hizo extensivo su agradecimiento al público, a los oradores y a los socios de hoy, especialmente a los jóvenes presentadores.

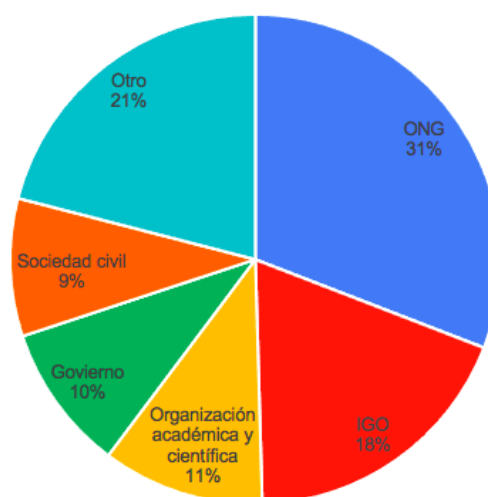
IV. INSCRIPCIONES Y ASISTENCIA

Hubo 418 asistentes (1.101 inscritos) de 7 regiones.

Número de países representados por región



Perfil de los inscritos



Principales regiones (número de participantes)

