

**S'engager pour la Sécurité Globale des Écoles et la Résilience dans le Secteur de
l'Éducation :**
**Lancement mondial du Cadre Global pour la Sécurité des Écoles
2022-2030**

Webinaire : Lundi 12 septembre 2022 16h-17h Paris / 10h-11h New York / 15h-16h
Londres

Rapport de Synthèse

I. RESSOURCES

- Cadre Global pour Sécurité des Écoles 2022-2030 pour les Droits de l'Enfant et la Résilience dans le Secteur de l'Éducation - [version complète](#)
- Cadre Global pour Sécurité des École 2022-2030 pour les Droits de l'Enfant et la Résilience dans le Secteur de l'Éducation - [version résumée](#)
- Enregistrement du webinaire en [anglais](#), [espagnol](#) et [français](#)

II. CONTACTEZ-NOUS ET PARTICIPEZ

Si vous souhaitez en savoir plus :

- Contactez le Secrétariat de GADRRRES à l'adresse suivante : gadrrres@gmail.com
- Accédez au site web de GADRRRES : <https://gadrrres.net>
- Suivez GADRRRES sur les médias sociaux : [LinkedIn](#), [Twitter](#), [Facebook](#)
- Abonnez-vous à la [newsletter de GADRRRES](#)
- Abonnez-vous à la [Communauté de Pratique Safe Children, Safe Schools](#).

III. RÉSUMÉ DE L'ÉVÉNEMENT

Cet événement était coparrainé par le ministère de l'éducation, de la culture, de la recherche et de la technologie de la République d'Indonésie et le ministère de l'éducation, de la culture, de la jeunesse et des sports de St Maarten.

A. Introduction et Remarques d'Ouverture

Mme Gwen Hines, PDG de Save the Children UK et présidente de l'événement de lancement, a donné le coup d'envoi de la série de présentations en confirmant l'approbation du CSSF par STC et en indiquant qu'ils l'appliqueront dans leur travail à travers le monde avec leurs partenaires.

Mme Hines a suggéré que le CSSF soit un véhicule important pour permettre aux gouvernements d'atteindre les engagements de l'Objectif de Développement Durable (ODD) 4 de 2030 sur l'éducation de qualité.

M. Rob Jenkins, directeur de l'éducation et du développement adolescent à l'UNICEF, a salué les participants à l'événement et les partenariats plus profonds aux niveaux mondial, régional et national qui doivent être impliqués dans la mobilisation pour le CSSF. M. Jenkins a souligné que la pandémie a exacerbé la crise mondiale de l'apprentissage qui se caractérise par une perte d'apprentissage chez les enfants marginalisés dans de nombreux pays du monde. Il a également souligné le défi d'encourager les partenaires et les gouvernements à donner la priorité à l'apprentissage des enfants et à protéger l'éducation en temps de crise.

L'UNICEF et ses partenaires aspirent à ce que le CSSF soit davantage intégré dans les plans nationaux et il existe une opportunité unique de faire avancer la discussion par le biais du TES et de l'Assemblée Générale des Nations Unies, en espérant qu'ils seront inspirés pour intégrer le CSSF dans leur planification.

En conclusion, M. Jenkins a exprimé sa profonde gratitude à tous les partenaires pour leur collaboration à l'élaboration du CSSF. Il est convaincu qu'il sera un tremplin pour l'action, que nous nous engageons à traduire dans la vie d'un enfant sur le terrain. Il a également reconnu le passage de la présidence de GADRRRES à l'UNESCO, et a affirmé l'engagement de l'UNICEF à soutenir le travail de GADRRRES.

B. Introduction au CSSF 2022-2030

Dr. Neven Knezevic, spécialiste de l'éducation en situation d'urgence à l'UNICEF, a donné un bref aperçu du CSSF révisé, indiquant que le but du processus de mise à jour était de renforcer les éléments du cadre dans le contexte des dangers croissants pour les enfants et l'éducation, et de s'appuyer sur un grand nombre de leçons apprises.

Il a poursuivi en présentant les objectifs du CSSF, qui sont les suivants :

- Protéger les apprenants, les éducateurs et le personnel dans les écoles et autres espaces d'apprentissage en particulier, en reconnaissant que l'apprentissage a lieu non seulement dans les écoles, mais aussi dans d'autres types de cadres non formels.
- Renforcer l'éducation, la protection, la continuité, en limitant les perturbations de l'apprentissage auxquelles les enfants ont été confrontés en relation avec un certain nombre de chocs et de stress différents auxquels ils sont vulnérables. Le GADRRRES a étendu son action à tous les types de perturbations de l'apprentissage qui ont conduit à des pertes d'apprentissage similaires au fil des ans pour les enfants.
- La promotion des connaissances et des compétences des apprenants et des responsables en matière de réduction des risques et de résilience, la mise en place d'une action particulièrement transformatrice autour du changement climatique et également des domaines de conflit et de consolidation de la paix.

Il a ensuite présenté les quatre composantes clés du CSSF, qui comprennent la fondation, c'est-à-dire les systèmes et les politiques favorables, et les trois piliers interdépendants que sont les installations d'apprentissage plus sûres, la gestion de la sécurité des écoles et de la continuité de l'enseignement, et l'éducation à la réduction des risques et à la résilience. Il a en outre indiqué que chacun des domaines

susmentionnés est complété par une série de matériels de soutien disponibles qui sera mis à disposition sur le site web de GADRRRES.

Il a souligné la nature générale du cadre, qui couvre tous les dangers, tous les risques pour le secteur de l'éducation, y compris les risques naturels et ceux liés au changement climatique, les risques technologiques, biologiques et sanitaires, les conflits et la violence, ainsi que les menaces et dangers quotidiens.

Dr. Knezevic a partagé les fondements théoriques de l'approche du CSSF, en particulier les approches socio-écologiques et d'impact collectif qui reconnaissent la nécessité pour les partenaires de travailler ensemble pour relever ces défis. L'un des efforts majeurs de GADRRRES est d'essayer de s'assurer qu'il y a un alignement fort entre le CSSF et d'autres cadres mondiaux qui soutiennent la résilience du secteur de l'éducation, y compris les ODD, la Déclaration pour des écoles sûres, les Normes Minimales de l'INEE, etc.

L'intention de GADRRRES a été de fournir à nos partenaires, qu'ils soient au sein du gouvernement ou d'autres organisations, un ensemble concret d'outils et d'approches qui peuvent soutenir le travail d'identification des dangers et des risques jusqu'au niveau de l'école, afin de mieux faire face aux dangers auxquels sont confrontés les enfants, et d'atténuer les pertes d'apprentissage et les pertes d'investissement dues aux menaces réalisées.

Mme Hines a indiqué que le CSSF sera disponible en espagnol, en français, en chinois, en indonésien et en arabe.

C. Voix des Jeunes

La voix des jeunes a été entendue grâce à la représentation de **Maria Marshall**, jeune défenseuse de l'environnement de 12 ans originaire de la Barbade et cinéaste primée, ainsi que d'**Ilandra Ndlovu**, jeune défenseur de 22 ans originaire du Zimbabwe.

Maria a fait une intervention passionnante sur l'importance des écoles en tant que lieu d'apprentissage pour les enfants, sur la myriade de menaces auxquelles ils sont confrontés, des fusillades de masse à l'intimidation, en passant par la crise climatique et la pandémie de COVID-19. Elle s'est assurée de parler des effets négatifs de ces menaces sur la santé mentale des enfants, ainsi que de l'importante perte d'apprentissage qui en résulte. Elle a souligné que les enfants du Pakistan à l'Angleterre et les petits États insulaires en développement comme la Barbade sont en première ligne de la crise climatique, ce qui laisse l'éducation et la sécurité scolaire de base en suspens. Elle a appelé à une révision de la Convention des droits de l'enfant, les objectifs de l'éducation contribuant à la paix et à la protection de l'environnement.

Ilandra a parlé de sa participation au processus de recherche-action participative féministe visant à recueillir le point de vue des filles sur l'accès à l'éducation dans le contexte de la crise climatique au Zimbabwe. Elle a donné un aperçu des résultats et des différents facteurs affectant l'accès à l'éducation du point de vue des filles, y compris le sien. Ilandra a souligné que l'accès à l'éducation dans un environnement sûr n'est encore qu'un rêve pour la plupart des enfants, et plus particulièrement pour les

adolescentes. La plupart des écoles rurales ont été construites dans les années 1930-40 avec des matériaux de mauvaise qualité et s'effondrent en cas de fortes pluies. Principalement en raison des conditions économiques difficiles, la plupart des écoles ne sont pas aux normes, car les communautés donnent la priorité à d'autres besoins comme la nourriture et l'eau. Les élèves sont donc exposés à des salles de classe dangereuses, à des ressources en eau insuffisantes et à des installations d'hygiène menstruelle inadéquates. Ilandra a indiqué que les filles ont déclaré que le séjour dans des abris temporaires était une expérience dangereuse en raison de fréquentes expériences d'abus sexuels et physiques. La COVID-19 a posé un autre défi et les écoles ont eu du mal à fournir des équipements de protection individuelle (EPI), les gouvernements doivent donc investir davantage dans l'éducation et faire en sorte que les enfants puissent apprendre en toute sécurité, et doivent améliorer les installations de gestion de l'hygiène menstruelle et l'éducation dans les écoles. Elle a recommandé que les communautés prennent également l'initiative de s'assurer que les écoles disposent de suffisamment d'installations pour les enfants en cas de risques et d'épidémies, car il est inacceptable que les enfants soient privés d'EPIs adéquats. Elle a conclu en lançant un appel à l'action aux gouvernements, leur demandant notamment d'améliorer les installations scolaires afin que l'apprentissage soit accessible à tous les enfants.

D. Ministres de l'Éducation - Expériences des pays

Le programme s'est ensuite concentré sur les expériences des pays au cours des dix années qui ont suivi l'introduction du CSSF. **Drs. Rodolphe Samuel, ministre de l'éducation, des cultures et des sports de St Maarten**, et également président de l'Initiative caribéenne pour la sécurité à l'école (CSSi), a présenté les avancées des Caraïbes par rapport au CSSF au cours des dernières années. Il a indiqué que le CSSi - qui a été signé par 19 nations des Caraïbes - sert à faire progresser le CSSF au niveau régional. La feuille de route régionale pour la sécurité des écoles, qui est la stratégie de mise en œuvre de la CSSi, a été élaborée par le biais d'un processus de consultation en plusieurs étapes avec des responsables techniques de plusieurs ministères de l'éducation. Il a reconnu que si de nombreux progrès ont été réalisés au niveau régional, il reste encore beaucoup à faire.

Il a poursuivi en détaillant ces réalisations selon les piliers du CSSF. À la fondation, la politique de la CSS a été élaborée dans cinq États de la CSSi depuis 2017, et plusieurs autres États ont mis en place des programmes de sécurité scolaire qui sont opérationnels. La démonstration caribéenne de l'approche de l'impact collectif de la sécurité scolaire a été soulignée en reconnaissant la mise en place de comités nationaux multisectoriels de programmes de sécurité scolaire qui ont pour but de faire avancer la feuille de route caribéenne pour la sécurité scolaire. Il a indiqué que trente-trois écoles réparties dans six pays de la région ont bénéficié d'évaluations approfondies de la sécurité des écoles, y compris les dangers et les risques, ainsi que l'évaluation de la sécurité de la structure scolaire. Les pratiques de gestion des risques de catastrophes, l'assainissement et les pratiques sanitaires selon des centaines de critères établis, sont ancrés dans un modèle d'évaluation de la sécurité des écoles adapté aux Caraïbes. La formation de plus de quatre-vingt-dix personnels techniques pour effectuer des évaluations de la sécurité des écoles a été réalisée au sein des ministères de ces États. Deux pays ont consacré la plupart de leurs efforts à aider les écoles à élaborer des plans de sécurité au niveau de l'école.

Il a poursuivi en énumérant certaines réalisations au niveau national pour St Maarten, notamment la création d'un comité national chargé d'adopter le CSSF au niveau national, toutes leurs écoles disposent de plans de sécurité et d'urgence et d'équipes de sécurité et d'urgence, la finalisation du processus de plan d'urgence en matière d'éducation et d'urgence et le développement d'un protocole de communication en 2021.

Drs. Samuels a conclu en réitérant son engagement à faire progresser la sécurité des écoles en mettant l'accent sur les piliers du CSSF.

Son Excellence, Nadiem Anwar Makarim, Ministre de l'Éducation, de la Culture, de la Recherche et de la Technologie de la République d'Indonésie, a fait une présentation brève et percutante sur le rôle du Ministère de l'Éducation dans la promotion de la sécurité des écoles en Indonésie. Il a cité la collaboration entre le Ministère de l'Éducation, de la Culture, de la Recherche et de la Technologie, le Ministère des Affaires Religieuses, l'Agence de Gestion des Catastrophes Naturelles et d'autres organismes non gouvernementaux comme étant essentielle à la mise en œuvre du CSS en Indonésie. Il a indiqué que le programme indonésien de sécurité scolaire a jusqu'à présent touché plus de 27 000 écoles sur les 500 000 que compte le pays, dont 60 000 ont été touchées par des catastrophes naturelles au cours des 13 dernières années. Les politiques régionales en matière de CSS, ainsi que les lignes directrices et les modules, figurent parmi les résultats de la mise en œuvre du programme de sécurité des écoles, dont le Ministre a indiqué qu'il serait étendu. Le Ministre Makarim a conclu son intervention en faisant appel au dévouement et à la collaboration de l'auditoire pour soutenir la mise en œuvre du CSSF pour la sécurité de nos enfants, l'avenir de la nation.

E. Approbations et Soutien

Le programme s'est ensuite orienté vers une série d'interventions des Partenaires qui ont tous reconnu ou approuvé le CSSF, et se sont joints à l'appel lancé aux gouvernements, aux donateurs, aux agences multilatérales et aux OSC pour qu'ils approuvent et mettent en œuvre le CSSF.

Mme Yasmine Sherif, Directrice d'ECW, a mené les interventions en soulignant l'opportunité du lancement du CSSF révisé, notamment à la suite des inondations catastrophiques au Pakistan, qui ont touché jusqu'à présent environ 33 millions de personnes. Elle a indiqué que le changement climatique constitue une composante essentielle du travail de base d'ECW en tant que fonds mondial des Nations Unies pour l'éducation dans les situations d'urgence et les crises prolongées. Depuis l'inauguration d'ECW, le nombre d'enfants touchés par le changement climatique, les déplacements forcés et les conflits est passé d'environ 72 millions d'enfants à 222 millions d'enfants. Elle a cité ces chiffres comme preuve de la nécessité de cadres tels que le CSSF sur lesquels des actions peuvent être entreprises et mobilisées, ainsi que d'un soutien politique et d'un financement pour soutenir les gouvernements, les communautés et donner aux collègues présents sur le terrain les moyens de relever les défis. Mme Sherif a indiqué l'empressement d'ECW à soutenir le CSSF, en raison de l'alignement fort entre le travail d'ECW et les trois objectifs du CSSF, qui concernent la protection, la continuité de l'éducation et la résilience du secteur de l'éducation. Elle a fait part de l'intégration des catastrophes d'origine climatique dans la stratégie quadriennale d'ECW, avec laquelle ils espèrent lever au moins 1,5 milliard de dollars.

M. Stuart Cameron, Spécialiste de l'Éducation, GPE, a parlé du rôle du GPE pour aider les pays à renforcer et reconstruire leurs systèmes éducatifs pendant et après une crise. Il a évoqué l'éventail des menaces qui pèsent sur les enfants dans le monde, citant notamment le fait que quelque 40 millions d'enfants par an voient leur éducation interrompue par des catastrophes et des épidémies consécutives à des événements climatiques extrêmes. Il a également mentionné la question de l'inégalité éducative qui est plus grande dans les écoles où l'environnement est violent et peu sûr.

Mme Diya Nijhowne, Directrice Exécutive, GCPEA, a parlé de l'importance du CSSF pour le GCPEA dans la mesure où elle fournit une stratégie intégrée pour faire face à la multitude de dangers auxquels les apprenants et les éducateurs peuvent être confrontés simultanément à tout moment. Elle a notamment cité les effets cumulés que les pandémies, les catastrophes d'origine naturelle et le changement climatique peuvent avoir sur les écoles, leurs étudiants et leur personnel, qui peuvent déjà être ciblés et attaqués sans discernement dans les conflits du monde entier. Mme Nijhowne a reconnu que le cadre du CSS est aligné sur la *Safe Schools Declaration* du GCPEA, un accord politique international approuvé au niveau mondial pour protéger l'éducation pendant les conflits, qui fournit une série d'engagements pratiques pour sauver des vies et protéger le droit à l'éducation pendant les conflits armés. Elle a précisé que le CSSF offre des conseils et un soutien sur les bâtiments à nos structures, la mise en œuvre de pratiques scolaires pour la construction de la paix et la cohésion sociale, la fourniture d'un soutien psychosocial, le renforcement de l'éducation, la continuité et la planification d'urgence, tous des éléments clés de la mise en œuvre de la *Safe Schools Declaration*.

M. Marc Fancy, Directeur Exécutif, Fondation Prudence, a commencé par faire part de l'engagement de l'organisation faîtière Prudential Insurance en Asie et en Afrique en faveur de la santé et du bien-être financier des individus et des familles, et a souligné que la sécurité des écoles et la résilience aux catastrophes sont des programmes fondamentaux de la fondation. Il a rappelé que la Fondation a démontré sa foi dans la collaboration avec les partenaires et les autorités éducatives pour institutionnaliser et rendre opérationnel le CSSF grâce à son partenariat avec le Ministère de l'Éducation et Save the Children aux Philippines depuis 2012. Il a parlé en particulier du projet d'écosystème global de sécurité scolaire qui tire parti de la technologie pour déployer des écoles sûres à l'échelle de toutes les écoles du pays et établir un modèle d'écoles sûres fondé sur des preuves.

Mme Camilla Pankhurst, Conseillère en Éducation, Fonds Mondial, Climat et Environnement, Ministère des Affaires étrangères, du Commonwealth et du Développement (FCDO) du Royaume-Uni, a salué le renforcement accru de la base de données probantes soutenant l'importance cruciale de la sécurité des écoles. Mme Pankhurst a reconnu le rôle de leader de GADRRRES et l'opportunité de la nouvelle itération du CSSF alors que les menaces sont plus nombreuses que jamais. Elle a poursuivi en soulignant que la sécurité dans les écoles était présente dans tous les travaux récents du FCDO dans le domaine de l'éducation, en indiquant ses partenariats avec ECW et GPE. Elle a conclu en disant que la nouvelle version du CSSF devrait être particulièrement utile à la réflexion du FCDO sur l'éducation et le changement climatique, l'un des nombreux dangers auxquels les systèmes éducatifs doivent faire face, et a annoncé une prise de position prochaine sur le sujet. Nous devons vraiment aller plus loin et plus vite pour nous assurer que tous les enfants sont en sécurité à l'école.

F. Remarques de Clôture

Mme Stefania Giannini, Sous-Directrice Générale de l'Éducation à l'UNESCO, représentant son rôle de présidente entrante de GADRRRES, a reconnu la nature essentielle de la défense des engagements en matière de sécurité des écoles afin de renforcer la résilience des systèmes éducatifs face à la multiplication des dangers et à l'augmentation des risques. Elle a souligné que l'engagement de l'Indonésie et de St Maarten, en particulier, démontrait un tel leadership. Elle a pris note des multiples crises qui menacent gravement l'éducation, notamment les inondations récentes au Pakistan, et a salué l'approche tous risques du CSSF révisé, qui fournit une feuille de route claire pour une action beaucoup plus audacieuse. Elle a salué la priorité accordée à l'engagement des jeunes et l'a citée comme un facteur de succès crucial dans le déploiement mondial du CSSF. Elle a indiqué que cette initiative fait écho à la volonté du prochain Sommet de la Transformation de l'Éducation (TES) de promouvoir l'équité, l'inclusion, l'égalité et la pertinence au plus haut niveau du leadership politique. Elle a fait remarquer que les jeunes sont activement mobilisés, non seulement en tant que bénéficiaires des engagements pris lors du TES, mais aussi en tant qu'acteurs susceptibles de changer la donne, dans la mesure où ils font partie des promoteurs et des concepteurs de l'événement lui-même. Elle a souligné que le TES offre une plateforme pour promouvoir la "transformation" en tant que mot clé dans le processus de réponse à la crise climatique et environnementale mondiale. S'appuyant sur les bonnes pratiques, un nouveau partenariat pour l'écologisation de l'éducation sera annoncé lors du prochain sommet afin de mener une action forte, coordonnée et globale qui préparera chaque apprenant à être bien équipé pour promouvoir le développement durable.

Mme Giannini a salué la présidence sortante, l'UNICEF, pour son leadership dans la promotion de la sécurité à l'école. Elle a déclaré que l'UNESCO était fortement engagée dans le CSSF et a salué son rôle en tant que président du GADRRRES.

Mme Giannini a partagé trois objectifs clairs à atteindre pendant la présidence de l'UNESCO de GADRRRES :

1. La création de synergies entre l'action et les stratégies du GADRRRES et celles d'autres partenaires tels que le GCPEA. Ces partenariats permettront le déploiement du nouveau CSSF, rendue plus complète pour répondre à une plus grande complexité.
2. La collaboration des membres du GADRRRES avec les Etats membres pour soutenir le déploiement du nouveau cadre vers la réduction des risques et la résilience. A cet égard, elle a souligné l'une des valeurs ajoutées du CSSF révisé, à savoir l'appel à l'adoption de la politique nationale de sécurité des écoles et l'intégration de la RRC dans le programme scolaire.
3. L'augmentation de la visibilité de GADRRRES aux niveaux mondial et régional et le soutien à la mobilisation des ressources. Elle a cité l'approbation par le Fonds d'Adaptation du financement d'un projet mis en œuvre par l'UNESCO en collaboration avec le Ministère de l'Éducation en Haïti comme une démonstration claire que le financement reste important.

En conclusion, Mme Giannini a souligné le travail des membres et des partenaires de GADRRRES et a compté sur leur soutien pour respecter collectivement notre engagement mondial. C'est vraiment une condition pour construire la résilience, afin que tous les enfants et tous les étudiants puissent apprendre dans des écoles où ils sont en sécurité et protégés.

Mme Hines a clôturé l'événement en partageant avec l'audience les prochaines étapes du lancement, y compris les webinaires de lancement organisationnels, régionaux et nationaux, les avenants, les vidéos et blogs de soutien, les documents d'orientation et les traductions, ainsi que le développement d'une stratégie à plus long terme pour le déploiement du CSSF au niveau mondial. Elle a imploré le public d'examiner les nouvelles orientations, de réfléchir à ce qu'elles signifient pour eux et comment elles peuvent s'appliquer à leur propre travail, et a remercié le public, les intervenants et les partenaires d'aujourd'hui, en particulier les jeunes présentateurs.

IV. INSCRIPTIONS ET PARTICIPATION

Il y avait 418 participants (1 101 inscrits) provenant de 7 régions.

